

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E**  
**COMUNICAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Leonardo Carvalho Cunha**

**O uso das Tecnologias para o Ensino da Língua Inglesa**

**Juiz de Fora**  
**2018**

**Leonardo Carvalho Cunha**

**Título: Tecnologias na Educação**

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista.

Orientador: Professora-Orientadora Andréa

**Juiz de Fora**

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática da Biblioteca Universitária da UFJF, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Carvalho Cunha, Leonardo .

O uso das Tecnologias para o Ensino da Língua Inglesa / Leonardo Carvalho Cunha. -- 2018.

19 p.

Orientadora: Andrea Silveira de Souza

Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação. Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, 2018.

1. Língua Inglesa. 2. Tecnologias. 3. Educação. I. Silveira de Souza, Andrea, orient. II. Título.

**Leonardo Carvalho Cunha**

**Título: Tecnologias na Educação**

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista.

Aprovada em (dia) de (mês) de (ano)

**BANCA EXAMINADORA**

---

Titulação. Nome e sobrenome - Orientador

Universidade Federal de Juiz de Fora

---

Titulação. Nome e sobrenome

Universidade Federal de Juiz de Fora

---

Titulação. Nome e sobrenome

Universidade Federal de Juiz de Fora

## **RESUMO**

Palavras-chave: Tecnologia, Youtube, Internet, Aprendizado.

Este trabalho de conclusão do Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica é composto pelo memorial, relato das atividades desenvolvidas durante as disciplinas do curso e de projeto didático desenvolvido pelo candidato Leonardo Carvalho Cunha ao título de especialista. O projeto didático foi desenvolvido em uma escola da Zona Rural da rede municipal de ensino, com a turma do 9º ano, onde que, a maioria dos alunos não possui acesso à Internet em suas casas e também não possuíam conhecimento do uso desta ferramenta tecnológica, fato que foi alterado depois das aulas de Inglês, pois os alunos aprenderam a utilizar o Youtube e a Internet para outros fins. Para realização deste trabalho foi utilizado como recursos à sala de informática para acesso à Internet. Os resultados obtidos com o desenvolvimento do projeto didático foram positivos, uma vez que os conteúdos propostos, da língua inglesa, foram aprendidos de maneira satisfatória por quase todos os alunos. Eles relataram que as aulas foram dinâmicas e os conteúdos foram absorvidos com mais facilidade, pois estavam utilizando ferramentas (Internet, computador, youtube) que eles gostam.

## SUMÁRIO

1	<b>MEMORIAL.....</b>	<b>13</b>
2	<b>RELATOS PRODUZIDOS NAS DISCIPLINAS DO CURSO.....</b>	<b>15</b>
2.1	<b>EDUCAÇÃO POR INTERNET E PROCESSOS COGNITIVOS.....</b>	<b>15</b>
2.2	<b>TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO I.....</b>	<b>16</b>
2.3	<b>TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO II.....</b>	<b>17</b>
2.4	<b>COMPUTADOR EM SALA DE AULA.....</b>	<b>18</b>
2.5	<b>GESTÃO ESCOLAR INFORMATIZADA.....</b>	<b>18</b>
2.6	<b>TÉCNICAS E MÉTODOS PARA O USO DAS TICS EM SALA DE AULA.....</b>	<b>19</b>
2.7	<b>PRODUÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO.....</b>	<b>20</b>
3.	<b>PROJETO DE TRABALHO.....</b>	<b>20</b>
3.1	<b>TEMA</b>	
3.2	<b>TÍTULO</b>	
3.3	<b>IDENTIFICAÇÃO DE UM PROBLEMA</b>	
3.4	<b>LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES E SOLUÇÕES</b>	
3.5	<b>MAPEAMENTO DO APORTE TEÓRICO-CIENTÍFICO</b>	
3.6	<b>DEFINIÇÃO E DESCRIÇÃO DO PRODUTO</b>	
3.7	<b>DOCUMENTAÇÃO E REGISTRO</b>	
3.8	<b>DESCRIÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS</b>	
3.9	<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>27</b>

## 1. MEMORIAL

### **Tecnologia e Educação: Primeiros passos e o TICEB**

Em 2013, quando me formei no curso de Letras, terminei o ano pensando como transmitir o que eu havia aprendido na Universidade, de maneira contextualizada, dinâmica e que de alguma forma interessasse aos alunos. Como eu sempre trabalhei na área de tecnologia e fazendo uma leitura de como a “nova geração” é conectada às redes sociais e outras tecnologias, desde as minhas primeiras aulas de Inglês comecei a utilizar as tecnologias como ferramenta de ensino. Mas havia um problema, eu não fui ensinado na Universidade a utilizar tecnologias como uma das ferramentas de ensino. Comecei então a pesquisar e a estudar o assunto. No início errei muito, não conseguia alinhar metodologia com tecnologia. Em 2017 no último dia de inscrição para o Curso de Tecnologia da Informação e Comunicação no Ensino Básico (TICEB), minha diretora, sabendo do meu esforço para ensinar com qualidade e alinhando as tecnologias como ferramenta de ensino, me informou sobre o curso e então me inscrevi e fui aceito.

### **O curso TICEB**

Desde o primeiro contato com o curso, fiquei muito empolgado, primeiro por ele ser em EAD, segundo pela plataforma, no início um pouco complexa, mas quando me acostumei a achei muito simples e prática e por último e o mais importante, foram os conteúdos estudados, que me ajudaram a conciliar metodologia e tecnologia, além de me ensinar muitas ferramentas que eu não conhecia, como PAPI, WEBINAR e outros.

A primeira disciplina estudada foi o “**modulo zero**”, onde nos foi apresentada a plataforma e um breve relato sobre o curso.

A segunda disciplina estudada foi “**Processos Cognitivos**”, onde aprendi que estes processos caracterizam a construção, a organização e a utilização do conhecimento, permitindo ao indivíduo a compreensão de si mesmo, dos outros e do mundo. As matérias estudadas e assistidas em vídeos me fizeram construir e entender esta afirmação, citada acima, como por exemplo, o vídeo do “Piper”. De acordo com o dicionário online, aprender: “... é a capacidade de adquirir algum tipo de conhecimento”. No vídeo percebemos que a mãe do filhote, promoveu situações de aprendizagem que o permitiu a alcançar o aprendizado da caça. Outra situação que auxiliou no processo de compreensão do processos cognitivos, foram

as experiências compartilhadas pelos colegas do curso, onde também fiz um comentário a respeito das minhas estratégias de ensino: “Eu, como professor e formador da língua inglesa, gosto muito de utilizar música e tecnologia como recurso para o ensino desta língua. Uma das estratégias que utilizo é organizar minhas aulas com a seguinte sequência: Explico o conteúdo, por exemplo, "Occupation" (Ocupação, profissão), escrevendo no quadro e ao mesmo tempo, mostrando imagens e falando em inglês as profissões. Para finalizar esta primeira parte de transmissão do conteúdo, sempre ensino canções, em inglês. Na sequência, os alunos fazem atividades, algumas vezes, elaboradas por eles outras por mim. Estas atividades são diversificadas, utilizo algumas brincadeiras e também o método mais simples, pincel e quadro e a parte que mais gosto, utilizamos o laboratório de informática para finalizar nosso aprendizado”.

Neste parágrafo irei comentar a importância das disciplinas: Tecnologia de Informação e Comunicação 1, Técnicas e Métodos para uso de TICs em sala de aula e Tecnologia de Informação e Comunicação 2. Os seus conteúdos contribuíram para que eu pudesse ampliar os conhecimentos em relação às tecnologias e **construir uma compreensão acerca das práticas de ensino e aprendizagem por meio de tecnologias da informação e da comunicação**. Estes conteúdos estudados foram os mais importantes para mim, uma vez que com o conhecimento adquirido consegui compreender os avanços das TICs e como elas modificam as formas que nos comunicamos uns com os outros. Lembro-me de quando assisti o vídeo “A quarta revolução industrial”, fiquei assustado e empolgado ao mesmo tempo, pois o vídeo mostrava as mudanças já visíveis, ou seja, aquelas que percebemos no dia a dia e mudanças que só assistimos nos filmes, mostrei e compartilhei este vídeo com muitas pessoas que conheço. O lado negativo é que ao olharmos para as escolas, percebemos o quanto elas estão atrasadas, no que diz respeito às tecnologias.

A terceira disciplina estudada foi “Educação por Internet”, onde aprendi um pouco mais sobre a *Educação à distância* e vimos que ela é uma modalidade de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias, aprendi que ela faz uma leitura contextualizada da cultura atual e das diferentes formas de relacionamentos e comunicações da atualidade, onde professores e alunos além de desenvolverem o saber, desenvolvem socialização. Outro conteúdo estudado na primeira disciplina foi a *Utilização da internet pelas crianças*, onde nos foi apresentando a “TIC Kids Online Brasil” que tem o objetivo de mapear possíveis riscos online à criança e o adolescente e também a percepção de jovens em relação à segurança on-line, bem como delinear as práticas de mediação de pais e responsáveis relacionadas ao uso da Internet. O terceiro conteúdo estudado foi o *Cyberbullying*: A violência no ambiente virtual. Percebemos

que este assunto deveria ser tratado como “problema de saúde pública”, mediante as consequências drásticas que alguns casos, não tratados, tomaram. Todos os temas estudados neste conteúdo são muitos pertinentes para a minha área de atuação, pois uma vez que incentivo meus alunos o uso da tecnologia, preciso aprender, como aprendi neste conteúdo, e repassar todos os perigos e cuidados ao utilizar as ferramentas tecnológicas.

Para concluir irei fazer uma relação entre as expectativas e realidades a respeito do curso. Quando fui aceito no curso TICEB fiquei bastante empolgado, pois o tema proposto tinha muito haver com o tudo que sou como professor e por se tratar de uma Universidade Federal; eu via no curso uma grande oportunidade de expandir os meus conhecimentos em relação ao uso das tecnologias para ensinar, no meu caso a língua inglesa. Todas as expectativas se tornaram realidades, pois consegui aplicar os conteúdos aprendidos no curso, durante o ano letivo de 2018.

## **2. RELATOS PRODUZIDOS NAS DISCIPLINAS**

**Nome completo:** Leonardo Carvalho Cunha

**Polo:** Governador Valadares

**Disciplina:** Educação por Internet e Processos Cognitivos

**Atividade:** Atividade final conjugada com a disciplina entre as duas disciplinas

**Educação por Internet e Processos Cognitivos.** Na primeira disciplina, “Educação por Internet”, discutimos sobre a *Educação a distância* e vimos que “A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias, onde os participantes (professores, tutores e alunos) estão separados espacial e/ou temporalmente (Moran, 2002).” Ainda sobre a EaD, aprendemos que ela faz uma leitura contextualizada da cultura atual e das diferentes formas de relacionamentos e comunicações da atualidade, onde professores e alunos além de desenvolverem o saber, desenvolvem socialização. Outro conteúdo estudado na primeira disciplina foi a *Utilização da internet pelas crianças*, onde nos foi apresentando a “TIC Kids Online Brasil” que tem o objetivo de mapear possíveis riscos online à criança e o adolescente e a percepção de jovens em relação à segurança on-line, bem como delinear as práticas de mediação de pais e responsáveis relacionadas ao uso da Internet. O terceiro conteúdo estudado foi o *Cyberbullying*: A violência no ambiente virtual, vimos que este assunto deveria ser

tratado como “problema de saúde pública”, mediante as consequências drásticas que alguns casos, não tratados, tomaram.

**Nome completo:** Leonardo Carvalho Cunha

**Polo:** Governador Valadares

**Disciplina:** Tecnologia da Informação e Comunicação I

**Atividade:** Plano de Ação Pedagógica Inovadora - PAPI

**Tecnologia da Informação e Comunicação I:** Nesta disciplina aprendemos o que são as TIC, como os avanços delas modificaram o nosso modo de viver em sociedade, a importância das TIC em nosso aprendizado e formação humana e sobre suas implicações no processo de ensino e aprendizado nas escolas. **Na primeira semana** assistimos aos vídeos: “O povo contra o sistema escolar” e “O fim da escola tradicional”? Além de lermos o texto: “Tecnologia e Tecnofobia” de Pedro Demo.. **Na segunda semana** vimos um breve histórico sobre as TIC e participamos de Chat, tendo como referência o vídeo “A história da Comunicação humana e novas tecnologias” e também dos textos: “Técnica, tecnologia e tecnociência: Da filosofia antiga à filosofia contemporânea” e “TIC e Educação no Brasil: Breve histórico e possibilidades atuais de apropriação”. **Nas semanas 3 a 6** o conteúdo estudado foi “TIC, Educação e Cultura Digital”. No primeiro momento, onde fizemos uma imersão teórica na tentativa de conhecermos os principais conceitos que caracterizam o nosso espaço e tempo, a cibercultura, e sua relação com a educação, a aprendizagem e a formação humana, levando em consideração que pensar a educação e a aprendizagem é necessariamente, pensar o homem e sua relação formativa com o mundo tecnológico que o circunda e que promove as mais diversas possibilidades de contextualização, interconexão, intertextualidade e interatividade. Para a aplicação do conteúdo estudado, realizamos um texto dissertativo colaborativo, utilizando a ferramenta WIKI, participamos de um Chat onde o tema abordado foi Os desafios da Educação na Cultura Digital. **E por fim nas semanas 7 e 8**, o assunto foi TIC e o aprendizado por projetos. Aprendemos a utilizar a ferramenta WEBINAR onde usamos essa ferramenta para tirarmos dúvidas e realizarmos o “Plano de Ação Pedagógica Inovadora (PAPI)”

**Nome completo:** Leonardo Carvalho Cunha

**Polo:** Governador Valadares

**Disciplina:** Tecnologia da Informação e Comunicação II

**Atividade:** Plano de Ação Pedagógica Inovadora - PAPI

**Tecnologia da Informação e Comunicação II:** Nesta disciplina aprendemos sobre os avanços das tecnologias, em que o primeiro material de estudo apresentado foi o vídeo: Convergência. A quarta Revolução Industrial. **Nas semanas 1 e 2**, o assunto abordado foi Realidade Complexa e a Nova Ecologia do Saber, onde percebemos o tão distante ou o tão tradicional a Educação ainda se mantém e insiste em modelos de aprendizagem clássicos. Sendo assim, o tema estudado é fundamental para que pensemos sobre os princípios e noções que vem fundamentando a Educação para que, do mesmo modo que a Ciência possa ultrapassar os velhos modelos em favor de um Novo Paradigma Educacional que leve em conta toda a complexidade e velocidade de transformação do espaço e tempo atuais. Para a aplicação do conteúdo estudado, participamos de dois fóruns, onde todos nós discutimos e levantamos ideias e conceitos a respeito da importância de compreender as mudanças tecnológicas e como fazer com que a Educação a acompanhe. **Nas semanas 3 e 4**, o tema principal foi a Inovação Sustentada e Disruptiva e as novas tendências de aprendizagem na atualidade. Participamos de um fórum e fizemos um trabalho em grupo, onde debatemos sobre “O que é Inovar na Educação”. **Nas semanas 5 a 8**, o tema foi Design Educacional, Recursos Educacionais Abertos e Produção de Recursos de Aprendizagem. Nestas semanas estudamos algumas noções básicas sobre o design educacional e sua importância para o planejamento de projetos de aprendizagem inovadores para qualificação do processo de ensino e aprendizagem na educação. Vimos também como criar e produzir recursos de aprendizagem: vídeos e animações educacionais. Participamos de Fórum e Chat. **Na última semana**, aprendemos a utilizar os smartphones através da “Aula Invertida” que nos faz compreender o uso das redes sociais como uma técnica extremamente produtiva para a comunicação e como suporte de aprendizagem.

**Nome completo:** Leonardo Carvalho Cunha

**Polo:** Governador Valadares

**Disciplina:** Computador em Sala de Aula

**Atividade:** Gamificação

**Computador em sala de aula:** Nesta disciplina discutimos sobre o Computador na sala de aula, o Audiovisual na sala de aula, a Gamificação e a Fotografia. **Na primeira semana,** participamos do fórum e discutimos sobre “Como o computador pode ser utilizado na sala de aula”. E vimos que o computador pode e deveria ser utilizado por todos os professores. Através da internet ou até mesmo de programas educacionais é possível que os alunos tenham acesso a qualquer conteúdo, mas é necessário que o professor forneça o caminho, do contrário os alunos pesquisarão tudo, menos o conteúdo desejado. **Na segunda semana,** respondemos a um questionário sobre Audiovisual e Educação. **Na terceira semana,** o assunto abordado foi a Gamificação na Educação, além dos vídeos assistidos, lemos um artigo do site da USP sobre o que os jogos podem fazer pela educação. De acordo com Francisco Tupy, o potencial dos games dentro do processo de instrução dos alunos é muito grande, pois os jogos, por si só, já envolvem um aprendizado, uma vez que para jogar é necessário entender a dinâmica e regras que os antecedem. “Os jogos são interessantes por natureza, através deles é possível despertar a curiosidade dos alunos e direcioná-los para novos caminhos do aprender”, afirma. E por fim na **última semana,** aprendemos a usar fotografia em sala de aula, onde na aula presencial assistimos a um documentário que mostra o impacto da fotografia na vida de crianças filhas de prostitutas na Índia. Trazendo para nossa realidade, a fotografia pode nos auxiliar também em sala de aula, fazendo nossos alunos se despertarem para diferentes realidades.

**Nome completo:** Leonardo Carvalho Cunha

**Polo:** Governador Valadares

**Disciplina:** Gestão Escolar Informatizada

**Atividade:** Síntese Final

**Gestão Escolar Informatizada:** Nesta disciplina aprendemos sobre a Gestão Escolar Informatizada como forma de apoiar o cumprimento dos deveres institucionais e proteger os direitos dos alunos. A disciplina foi dividida em quatro unidades onde aprendemos que: A gestão escolar informatizada é um dos meios para alcançar as finalidades educacionais e funciona como forma de proteger Direitos educacionais e de cumprir os Deveres institucionais, em cada escola. A escola e seus profissionais devem cada vez mais investir

em conhecimento e socializá-lo para que a organização escolar aumente sua capacidade de criar e de inovar. Nesse sentido, o gestor escolar deve atuar como líder, ou seja, formar pessoas que o acompanhem em suas tarefas e prepará-las para serem abertas às transformações. Assim, as práticas pedagógicas e administrativas dos profissionais da escola precisam ser orientadas para estratégias participativas, como forma de garantir uma educação formal contínua e de qualidade aos alunos.

**Nome completo:** Leonardo Carvalho Cunha

**Polo:** Governador Valadares

**Disciplina:** Técnicas e Métodos para o uso das TICs em sala de aula

**Atividade:** (Aprendizagem, Recursos Digitais e Letramentos)

**Técnicas e Métodos para o uso das TICs em sala de aula:** Essa disciplina acrescentou muito os meus conhecimentos, assim como as demais. O **objetivo geral desta disciplina é construir uma compreensão acerca das práticas de ensino e aprendizagem por meio de tecnologias da informação e da comunicação e o aprendizado adquirido. De fato, nós** educadores, temos um grande caminho pela frente. Teremos que driblar a falta de estrutura, das escolas públicas, as práticas ultrapassadas, que às vezes funcionam, mas na maioria não, que alguns professores e gestores insistem em sistematizar nas escolas. Os "olhares raivosos" de muitos professores que não dominam as tecnologias e assim, muitas vezes, não conseguem alcançar os mesmos objetivos de ensino e aprendizagem que alguns professores que possuem habilidades de utilizar as tecnologias para o letramento dos alunos. Em fim, inserirmos cada vez mais a cultura digital nas escolas, para melhoria do ensino.

**Nome completo:** Leonardo Carvalho Cunha

**Polo:** Governador Valadares

**Disciplina:** Produção de Material Pedagógico

**Atividade:** Diagramação de Capa de Revista

**Produção de Material Pedagógico:** Na disciplina Produção de Material Didático foram abordados os aspectos relativos à produção de materiais na escola, onde aprendemos a

elaborar Planejamentos Visuais e Design Gráfico. Na terceira semana, com a atividade “Diagramação de Capa de Revista”, colocamos em prática o uso do texto, cor e imagem, no mesmo material. Para a realização desta atividade nós lemos o texto: “Planejamento visual - Sobre cores e imagens no uso de materiais didáticos” e, além disso, participamos de um fórum. Nesta disciplina aprendemos a elaborar um material que tenha aparência clara, boa organização e hierarquia nas informações. Colocar em prática a diagramação de uma capa de revista, usando o Power Point, me fez além de aprimorar o que eu já sabia aplicar este mesmo planejamento dentro da minha escola, o resultado foi excelente, pois o aprendizado foi compartilhado de maneira satisfatória.

### 3. PROJETO DE TRABALHO

#### **Estrutura do projeto de trabalho a ser desenvolvido no TICEB**

**Tema:** O uso das tecnologias faz parte do cotidiano de praticamente todos os alunos, seja em casa, na escola ou em outros locais. Mediante a infinidade de conteúdos encontrados na internet e a facilidade de acesso, a temática escolhida para o TCC é o uso da Informática para o ensino da Língua Inglesa, destacando a importância do uso das tecnologias em sala de aula e a eficácia do uso das mesmas.

**Título:** O uso da Informática para ensino da língua inglesa.

**O uso da Informática para o ensino da língua inglesa:** Dentre tantos recursos tecnológicos disponíveis, temos o Youtube que é uma excelente ferramenta para o uso do ensino da língua inglesa, pois nele podemos encontrar uma gama de vídeos com excelentes conteúdos, capaz de auxiliar os professores a transmitir os conteúdos necessários. No Youtube é possível encontrar diferentes canais, sobre diversos temas, mas neste trabalho os canais utilizados foram: Maple Leaf Learning, English Sing Sing e Wow English, todos estes canais possuem conteúdos próprios para o Ensino da Língua Inglesa e ao inseri-los no planejamento de aula, faz com que o aprendizado seja mais eficaz e divertido. Segundo o blogueiro e Empreendedor (Kevin Porter), “Ver vídeo em inglês no Youtube te dá a oportunidade de ter contato com um nativo falando inglês, mesmo você estando no Brasil e não conhecendo nenhum gringo”. Vale destacar também que, para a utilização correta desta ferramenta é necessário um bom planejamento. Após o planejamento, vem às metodologias para aplica-lo em sala de aula. Em relação ao tema escolhido, “O uso da Informática para ensino da língua inglesa”, sabemos que o ensino da inglesa em escolas públicas não é nada fácil levando em consideração a estrutura disponível, a falta de materiais, a quantidade de alunos em cada sala e a quantidade de aula, que é mínima, em média duas aulas por semana. Sendo assim um Planejamento mal elaborado e uma Metodologia, que não leva em consideração o perfil dos alunos e a não utilização das

tecnologias são os problemas identificados nas turmas do 9º ano do ensino fundamental da rede pública.

**Levantamento de hipóteses e soluções:** A solução para o problema citado no tópico anterior parte do uso das tecnologias, mais especificamente o Youtube, como aplicação de conteúdo de um plano de aula bem elaborado. Levando em consideração que, este plano de aula foi executado para alunos do 9º ano do ensino fundamental da rede pública e que os mesmos possuem afinidade com o uso do Youtube, no dia a dia, as aulas se tornaram dinâmicas, atrativas e o mais importante eficaz no aprendizado da turma.

Segue abaixo possibilidades de solução para os problemas citados, onde serão apresentados três planejamentos e práticas metodológicas sobre o ensino da língua inglesa, para a turma do 9º ano do ensino fundamental:

## 1º PLANO DE AULA E METODOLOGIA

### 01. Objetivos da aula

- Revisar o tempo verbal *Simple Present* e oportunizar a reflexão sobre o ensino do uso do mesmo através da descrição de uma rotina;
- Colocar em discussão os fatores que interferem na aprendizagem, como o uso das tecnologias;

### 02. Objetivos de Aprendizagem.

Compreender o uso do tempo verbal do presente simples atrelado aos pronomes pessoais;

- Descrever um fato, estado permanente ou uma ação que acontece com frequência no presente;
- Aplicar corretamente o uso dos auxiliares, tanto na forma negativa quanto na interrogativa;
- Ampliar as possibilidades de acesso a informações, através das tecnologias.
- Socializar experiências sobre as práticas de sala de aula que visam à aprendizagem dos alunos.

- O uso do recurso tecnológico como um meio para a construção de uma aprendizagem significativa.
- Valorizar as práticas de sala de aula que visam à aprendizagem dos alunos.

### 03. Conteúdos

- a. Tempos Verbais *Simple Present*
- b. Rotina (*Simple Present*)

### 04. Recursos necessários

- Computador e data show.
- Internet
- Caderno e lápis.
- Arquivos
  - NSAF2ING4\_slides
  - Simple Present
  - Arquivo de música: Track 82
  - Arquivo de Música: Track 50

### 05. Metodologia – *Simple Present*

- A aula será ministrada dentro da sala de informática. Explicar o tempo verbal usado para a construção das frases – que é o *Simple Present* – e relembrar/explicar como é formado esse tempo verbal e quais são seus usos básicos.
- Após a explicação faremos um exercício de *listening*, em que os alunos ouvirão a descrição de um dia típico de uma pessoa. O áudio será repetido 3 vezes (1/entendimento – 2/escrita – 3/verificação) – caso seja necessário repetir mais uma vez – e a correção será feita em conjunto.
- Para finalizar este momento os alunos irão procurar no Youtube vídeos de músicas e diálogos sobre “Simple Present”.

## 2° PLANO DE AULA E METODOLOGIA

### 01. Objetivos da aula

- a. Revisar o tempo verbal *Simple Past* e oportunizar a reflexão sobre o ensino do uso do mesmo para expressar ações do passado, que aconteceram em algum momento da história e já se encerrou;

### 02. Objetivos de Aprendizagem

- a. Descrever ações ocorridas no passado;
- b. Aplicar o passado simples dos verbos regulares e irregulares;
- c. Fazer o uso correto do auxiliar *did*;
- d. Conhecer as formas negativa e interrogativa do *Simple Past*;
- e. Associar vocábulos e expressões de um texto ao seu tema;
- f. Ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas;
- g. Socializar experiências sobre as práticas de sala de aula que visam à aprendizagem dos alunos.
- h. O uso do recurso tecnológico como um meio para a construção de uma aprendizagem significativa.
- i. Valorizar as práticas de sala de aula que visam à aprendizagem dos alunos.

### 03. Conteúdos

- c. Tempos Verbais *Simple Past versus Future*
- d. Planejamento utilizando recursos audiovisuais
- e. Fatores que interferem na aprendizagem
- f. Práticas exitosas que visam à aprendizagem dos alunos

### 04. Recursos necessários

- a. Computador.
- b. Canetas para escrever em quadro branco e apagador.

### 05. Metodologia – *Simple Past*

- a. Explicar o tempo verbal usado para a construção das frases – que é o *Simple Present* – e relembrar como é formado esse tempo verbal e quais são seus usos básicos.
- b. Após a explicação faremos um exercício de *listening*, cada aluno usará um computador com fone de ouvido, em que eles ouvirão, no Youtube, a descrição de um dia típico de uma pessoa. O vídeo será repetido 3 vezes (1/entendimento – 2/escrita – 3/verificação) – caso seja necessário repetir mais uma vez – e a correção será feita em conjunto.

### 3° PLANO DE AULA E METODOLOGIA

#### 01. Objetivos da aula

- a. Colocar em discussão aspectos culturais americanos;
- b. Planejar atividades usando *short stories*;
- c. Aprender outras formas de expressar gratidão;

#### 02. Objetivos de Aprendizagem

- a. Oportunizar a reflexão sobre a tradição do *Thanksgiving*;
- b. Oportunizar a reflexão sobre a tradição do Natal;
- c. Oportunizar a reflexão sobre a aprendizagem através do uso de *short stories*;
- d. Oportunizar o uso das formas e expressões para expressar gratidão;
- e. Socializar experiências sobre as práticas de sala de aula que visam à aprendizagem dos alunos;
- f. O uso do recurso tecnológico como um meio para a construção de uma aprendizagem significativa.

#### 03. Conteúdos

- g. *Thanksgiving* (Tradição e História)
- h. *Christmas* (Tradição e História ao redor do mundo)
- i. *Short Stories*

**04. Recursos necessários**

- a. Computador.
- b. Canetas para escrever em quadro branco e apagador.

**05. Metodologia: THANKSGIVING**

- a. Após a apresentação da *short storie* “Charlie Brown e o dia de Ação de Graças” faremos uma reflexão de como podemos trabalhar essa tradição americana levando em conta o nosso contexto escolar com sugestão de atividades e estudo dirigido.
- b. Tradição do *Super Bowl* e da *Black Friday*.
- c. Exibição do vídeo, no Youtube, “*10 Ways to say you’re Thankful in English*” .
- d. Colocar em discussão as expressões que aparecem no vídeo.
- e. Em seguida cada aluno receberá um papel para expressar sua gratidão usando um dos termos estudados e dizer em voz alta e pregar no quadro.

**06. Metodologia: CHRISTMAS**

- a. Apresentação de uma música Natalina.
- b. Exibição da *short storie* “O Natal de Charlie Brown” faremos uma reflexão de como podemos trabalhar essa tradição americana levando em conta o nosso contexto escolar com sugestão de atividades e estudo dirigido.
- c. [https://www.youtube.com/watch?v=uwE\\_YkORwMg](https://www.youtube.com/watch?v=uwE_YkORwMg)
- d. Em seguida será apresentado como é o Natal ao redor do mundo mostrando como essa data é comemorada em países que tem como língua materna a língua inglesa.

**REFERÊNCIAS**

Jussara Hoffmann em Avaliação: Caminhos para a aprendizagem. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ln7pcf1Th3m>> Acesso em: 20/10/2018.

Nova Escola: A avaliação de orientar a aprendizagem. Disponível em:

<<https://novaescola.org.br/conteudo/356/a-avaliacao-deve-orientar-a-aprendizagem>> Acesso em: 20/10/2018.

Inovação na escola Luciano Meira at TEDxUFF. Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=CjUeeYTmZ4w>> Acesso em: 18/10/2018.

Universidade de São Paulo: Gamificação da Sala, O que jogos digitais podem fazer pela educação? Disponível em: <<http://www5.usp.br/94292/gamificacao-da-sala-de-aula-o-que-jogos-digitais-podem-fazer-pela-educacao>> Acesso em: 19/10/2018.

Gabriela Pedrosa: O que é Gamification? Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=AyvgsHUxtxw&feature=youtu.be>> Acesso em: 19/10/2018.

Cristiane Roxi: Pedagogia dos Multiletramentos. Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=IRFrh3z5T5w>> Acesso em: 17/10/2018.

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática da Biblioteca Universitária da UFJF, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Carvalho Cunha, Leonardo.

O uso das Tecnologias para o Ensino da Língua Inglesa :  
Tecnologias na Educação / Leonardo Carvalho Cunha. -- 2019.

26 p. : il.

Orientadora: Andréa Silveira de Souza

Coorientadora: Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade

Federal de Juiz de Fora, Campus Avançado de Governador Valadares, Faculdade de Educação/CAEd. , 2019.

1. Tecnologia. 2. Educação. 3. Inglês. I. Silveira de Souza, Andréa, orient. II. Pinto dos Santos Belcavello, Maria Paula, coorient.

III. Título.