

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

DANIELE RIBEIRO CALADO

LINGUAGEM DIGITAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O uso do podcast
como instrumento facilitador na contação de histórias para as crianças

Juiz de Fora

2018

DANIELE RIBEIRO CALADO

**LINGUAGEM DIGITAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O uso do podcast
como instrumento facilitador na contação de histórias para as crianças**

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista.

Orientador: Thais Sampaio

**Juiz de Fora
2018**

Ribeiro Calado, Daniele.

LINGUAGEM DIGITAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O uso do podcast como instrumento facilitador na contação de histórias para as crianças / Daniele Ribeiro Calado. -- 2018.

28 p.

Orientadora: Thais Sampaio

Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação. Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, 2018.

1. Educação Infantil. 2. Tecnologias. I. Sampaio, Thais, orient. II. Título.

DANIELE RIBEIRO CALADO

LINGUAGEM DIGITAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O uso do podcast como instrumento facilitador na contação de histórias para as crianças.

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista.

Aprovada em (dia) de (mês) de (ano)

BANCA EXAMINADORA

Titulação. Nome e sobrenome - Orientador
Universidade Federal de Juiz de Fora

Titulação. Nome e sobrenome
Universidade Federal de Juiz de Fora

Titulação. Nome e sobrenome
Universidade Federal de Juiz de Fora

Dedico este trabalho com imensa saudade e amor infinito àqueles que nunca deixarão de existir, ao meu pai Antônio Vicente Calado (*in memoriam*)

AGRADECIMENTOS

Agradeço em primeiro lugar à Deus, por te me fortalecido sempre e acima de tudo, por estar sempre presente nos meus ideais.

Aos meus queridos familiares, minha mãe, meus irmãos, meus sobrinhos, sempre presentes, incentivando durante todo o percurso trilhado.

Ao meu amado José Reis, pelo amor, força, carinho e por me fazer acreditar que tudo é possível.

À professora orientadora Dr^a. Thais Fernandes Sampaio, por toda disposição, pelo incentivo, estímulo e as considerações que tornaram este projeto ainda mais relevante.

À tutora Carla e Priscila em especial, que me ajudaram muito no começo do curso, para que eu não desistisse.

Aos professores e tutores do Programa de Pós-Graduação em Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Básica (TICEB) por todo respeito e conhecimento construído juntos.

Aos meus alunos da Educação Infantil, por me fazer ser uma pessoa melhor dia após dia e querer aprender sempre mais.

Aos colegas do curso que me acolheram com muito carinho em Juiz Fora.

Agradeço todos que colaboraram de alguma forma para que até aqui eu chegasse: muito obrigada!

"A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe."
(JEAN PIAGET)

RESUMO

Este trabalho de conclusão do Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação para a Educação Básica é composto pelo memorial, relato das atividades desenvolvidas durante as disciplinas do curso e de projeto didático desenvolvido pela candidata ao título de especialista. O projeto didático foi desenvolvido em uma creche, que atende o público infantil de 6 meses a 3 anos, local onde leciono. Na intervenção desenvolvida, o podcast foi utilizado como recurso na contação de histórias para as crianças, enriquecendo o ambiente escolar. Essa atividade didática teve por objetivo demonstrar a possibilidade de uso do podcast na Educação Infantil, como instrumento de apoio ao ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Podcast. Educação Infantil. Tecnologias

Sumário

1. MEMORIAL	13
2. RELATOS PRODUZIDOS NAS DISCIPLINAS	14
2.1 Tecnologias da Informação e Comunicação Básica I	14
2.1.1 Atividade relatada - Plano de Ação Pedagógica Inovadora (PAPI)	14
2.2 Tecnologias da Informação e Comunicação Básica II	15
2.2.1 Atividade relatada - Plano de Ação Pedagógica Inovadora (PAPI)	16
2.3 Educação por Internet	16
2.3.1 Atividade Relatada - atividade conjugada com a disciplina Processos Cognitivos	16
2.4 Processos Cognitivos	16
2.4.1 Atividade relatada: atividade conjugada com a disciplina Educação por Internet	17
2.5 Computador em Sala de Aula	17
2.5.1 Atividade relatada – Gamificação	17
2.6 Gestão Escolar Informatizada	18
2.6.1 Atividade relatada: Síntese Final	19
2.7 Técnicas e Métodos para o uso das TICs em sala de aula	19
2.7.1 Atividade relatada: Projeto Intervenção II	20
2.8.1 Atividade relatada - Capa de revista	20
3. PROJETO DE TRABALHO.....	21
3.1. Tema	21
3.2 Título	21
3.3 Identificação de um problema	21
3.4 Levantamento de hipóteses e soluções	22
3.5 Mapeamento do aporte teórico-científico	22
3.6 Definição e descrição do produto	24
3.7 Documentação e registro	24
3.8 Descrição e análise dos resultados	29
4. REFERÊNCIAS	30

1. MEMORIAL

Pelo presente memorial descrevo um pouco do meu processo de formação acadêmica bem como de minha experiência como professora. No ano de 2000 conclui o ensino médio. Em 2006 conclui um curso técnico em informática, pois, à medida que as empresas se informatizavam, o campo de atuação na área de tecnologias e comunicação vinham tendo um grande crescimento. Vi ali uma oportunidade de atuação profissional. A oportunidade que surgiu, porém, foi para iniciar a carreira profissional como instrutora/professora em cursos de informática básica. Em 2007, devido a uma oportunidade de emprego, comecei a cursar pedagogia. Graduei em 2010 na pedagogia

Atuei como monitora pedagógica em uma empresa de EAD cursos profissionalizantes. Foram sete anos de experiência com EaD e gestão de cursos. Desde então, fazia cursos somente na área de EaD. Em maio de 2015, já havia pensado em mudar de área profissional, continuar com a educação mais ativamente em sala de aula. Foi então que comecei lecionar em projetos sociais com trabalho de recreação e, juntamente a isto, como professora regente de uma turma na Educação Infantil.

Entre as múltiplas linguagens que permeiam o trabalho infantil, uma é a linguagem digital e, mesmo tendo atuado anteriormente, como monitora de informática e em gestão de cursos EaD, não sabia como lidar com a linguagem digital na educação infantil, uma vez que as crianças são curiosas e convivem com diferentes mídias. Nos anos de 2015 e 2016 realizei outro curso técnico em Mídias Didáticas.

Sabendo da importância de incorporar as tecnologias digitais à minha prática pedagógica, nesse momento, em busca de cursos de especialização, por meio de pesquisas, tomei conhecimento do curso de Tecnologias de Informação e Comunicação da Educação Básica (TICEB) da Universidade Federal de Juiz de Fora. Analisando a grade do programa de pós graduação, percebi que ele atenderia ao que precisava naquele momento, e que me ajudaria a integrar novas práticas digitais à minha prática pedagógica. Me inscrevi e fui selecionada.

O curso iniciou-se em setembro de 2017. Começamos aprendendo sobre o ambiente do curso. Por já ter feito outros cursos na plataforma Moodle, não tive muitas dificuldades de uso. Grandes eram minhas expectativas e, depois da primeira disciplina Módulo zero apresentando toda plataforma do curso, deu-se início a uma nova jornada acadêmica, com muitas aprendizagens.

E, por mais difíceis e corridos que fossem os dias, sabia que era preciso ir além, em busca pelo aprendizado, compreender as linguagens digitais e o uso de novas metodologias fazem parte do universo das crianças e podem contribuir para o desenvolvimento delas e o meu na prática docente.

Foi difícil chegar ao final, pois, durante todo o curso, tive problemas de saúde, passando, inclusive, por duas cirurgias. Hoje consigo adaptar o uso das mídias de modo a atender o meu objetivo na sala de aula, no caso, na Educação Infantil. Os fóruns contribuíram para uma construção coletiva do conhecimento. A mediação de professores e tutores (Octaviano, Thais, Olga, Priscila, Walter, Maria Paula, Carla, entre outros) foi muito importante para essa jornada, orientando e incentivando. Nos encontros presenciais para avaliação, faltei ao primeiro e tive todo suporte necessário para realizar segunda chamada. No segundo encontro estive presente na cidade de Juiz de Fora.

Durante todo o curso, foi abordado sobre o uso das TIC na educação e sua contribuição para a aprendizagem, criando um ambiente rico e significativo, proporcionando o conhecimento de maneira crítica, criativa e construtiva. O grande desafio ao professor é propor uma educação tecnológica em que as crianças se interajam e aprendam com as mídias. Hoje, ao escrever esse memorial, termino dizendo que foram grandes os aprendizados e que as minhas expectativas foram atendidas Sem dúvidas, a jornada foi gratificante.

2. RELATOS PRODUZIDOS NAS DISCIPLINAS

2.1 Tecnologias da Informação e Comunicação Básica I

A disciplina de Tecnologia da Informação e Comunicação I, vem ressaltar sobre a importância das tecnologias e de como as informações são recebidas de maneira rápida por meios de tecnologias. As TIC vêm sendo utilizadas pelas escolas como apoio aos processos de ensino-aprendizagem. Com esse “boom” da internet as pessoas passam mais tempo conectadas, provocando transformações e grandes desenvolvimentos na vida das pessoas. O uso das TIC em sala de aula propõe reinventar, resignificar, produzir novas ações na escola e aprimorar a prática pedagógica.

2.1.1 Atividade relatada - Plano de Ação Pedagógica Inovadora (PAPI)

A atividade foi realizada na 7ª e 8ª semanas da disciplina com o tema TIC e aprendizagem por projetos, entre as datas de 29/01/18 a 11/02/18. O PAPI é um projeto

pedagógico interdisciplinar (realizado, coletivamente, por várias disciplinas), colaborativo (realizado, coletivamente, por educadores, educandos e comunidade escolar) que tem por objetivo estabelecer critérios, procedimentos e metodologias que permitam utilizar recursos tecnológicos para a criação de novos percursos de formação, por meio da realização de atividades, que envolvam educadores e educandos na construção de conhecimentos significativos.

A atividade foi realizada em grupo com cinco pessoas, sendo o tema: Aprender com Games. O grupo buscou resolver as seguintes questões: Como os games eletrônicos podem ajudar nos processos de aprendizagem nas disciplinas de português, matemática, geografia e educação física. Quais potencialidades e interesses podem ser alcançadas com os usos de games nas aulas? O projeto foi destinado aos alunos do ensino fundamental séries finais. O objetivo desse projeto foi, despertar nas crianças o interesse e o gosto pelos games como ferramenta didática interdisciplinar nas disciplinas de português, matemática, geografia e educação física, possibilitando assim, o desenvolvimento do raciocínio lógico de forma atrativa e prazerosa. Para o desenvolvimento deste PAPI os seguintes artefatos e recursos digitais foram utilizados: Computador com acesso a internet, caixas de som, fones de ouvidos, máquina fotográfica, smartphone, videogame, jogos e TV.

Ao usar games em sala de aula os alunos possam ter um maior interesse e entendimento acerca das disciplinas, melhorando assim o raciocínio lógico, a facilidade no contato com cálculos e conseguem solucionar os problemas de forma atrativa e prazerosa uma vez que muitos alunos gostam de games.

2.2 Tecnologias da Informação e Comunicação Básica II

A disciplina de Tecnologia da Informação e Comunicação II, faz um aprofundamento da disciplina TIC I, trazendo esse novo paradigma educacional que vem ocorrendo com a inserção das mídias na educação. A disciplina apresentou metodologias de ensino usando as tecnologias, com novas perspectivas de conhecimentos e aprendizagens fazendo uso de materiais pedagógicos digitais. Foi discutido sobre as metodologias ativas e como elas podem transformar a prática pedagógica. Na disciplina foram ressaltados sobre a importância da conectividade das redes sociais, sobre o uso de smartphone, blogs e sites na educação e também como os vídeos podem ser utilizados e produzidos para a sala de aula.

2.2.1 Atividade relatada - Plano de Ação Pedagógica Inovadora (PAPI)

A atividade foi realizada na 9ª semana da disciplina com o tema conectividade, mobilidade e ubiquidade na educação entre as datas de 14/05 a 20/05. A atividade foi individual, onde foi proposto o uso de games como ferramenta didática interdisciplinar nas disciplinas de português, matemática, geografia e educação física, com os alunos do ensino fundamental (series finais), utilizando computador com acesso a internet, games online, REA, vídeos, rede social, blog, caixas de som, fones de ouvidos, máquina fotográfica, smartphone, videogame, jogos e tv.

A metodologia da atividade foi sala invertida. Em que o aluno chega em sala com todo o conteúdo lido, e juntamente com o professor levantarão questionamentos sobre o assunto.

2.3 Educação por Internet

Na disciplina Educação por Internet foi abordado sobre a importância do uso da internet principalmente no campo educacional, foi discutido sobre a EaD que é uma modalidade de ensino a distância mediado por computador. A disciplina falou sobre Cyberbullying que é uma forma de agressão praticada via internet, foi discutido sobre a utilização das redes sociais na aprendizagem.

2.3.1 Atividade Relatada - atividade conjugada com a disciplina Processos Cognitivos

A atividade foi realizada na 5ª e 6ª semanas do curso entre os dias 27 /11 á 03/12/ 2017, a atividade foi individual e conjugada com a disciplina Processos Cognitivos, onde se deveria completar a ideia do projeto já criado anteriormente, destacando o uso de uma rede social. Escolhi o blog, na qual realizei sobre Projeto Literatura Infantil em cinco etapas de realização. Para cada etapa da semana haveria fotos e uma escrita na rede social sobre o projeto.

2.4 Processos Cognitivos

Na disciplina Processos Cognitivos, foi abordado o que é aprendizagem, como os processos cognitivos se dão na relação ensino- aprendizagem. Foi feito uma reflexão de como aprendemos e quais fatores favorecem aprendizagem.

2.4.1 Atividade relatada: atividade conjugada com a disciplina Educação por Internet

A atividade relatada foi realizada na 5ª semana do curso entre os dias 03/12/17 a 09/12/17, tarefa relacionada à atividade da disciplina “Educação por Internet ”, realizada individualmente, onde detalhei de forma breve uma proposta de um projeto sobre literatura infantil com o objetivo de despertar nas crianças o interesse e gosto pela leitura, possibilitando assim o aprendizado da literatura visual através das imagens, filmes e uso das redes sociais com fotos etc... Na disciplina de Educação por Internet a atividade foi detalhada.

Como professora da educação infantil, tenho como prática à realização de projetos que normalmente duram um semestre. Porém ao levar a proposta para a turma, é necessário fazer um levantamento do que as crianças já trazem com elas de conhecimentos. Ao pensar em um projeto fazer uma sondagem antes e partir das experiências de cada aluno.

O professor tem um grande e importante papel no processo de aprendizagem dos alunos e para isso é preciso muitas mudanças, lendo os artigos vejo que não podemos fugir da inovação na educação. Partindo do ponto de partida que devemos partir do conhecimento prévio de cada aluno. Podemos usar da tecnologia ao nosso favor e tornar esse processo mais prazeroso e com mais motivação. Devemos também pensar na formação docente como um fator importante para que possa promover estratégias para o processo de ensino - aprendizagem.

2.5 Computador em Sala de Aula

Na disciplina Computador em Sala de Aula trouxe uma reflexão sobre o uso de computador na sala de aula, falando um pouco sobre as vantagens e desvantagens do uso de computadores em sala. Conteúdos Audiovisuais que aproximam os conteúdos educacionais aos alunos e com recursos como por exemplos: televisão e cinema. Falou sobre a gamificação, sobre os jogos digitais e como eles podem ser utilizados a favor da educação. Ressaltou sobre a fotografia que é um ótimo recurso para fazer registro das atividades dos alunos e auxiliar nos trabalhos pedagógicos

2.5.1 Atividade relatada – Gamificação

A atividade relatada foi realizada na 3ª semana do curso entre os dias 11/02/18 a 17/02/18 A atividade foi realizada individual com a leitura textos e vídeos para

complementação do conteúdo. Na atividade final dessa disciplina foi proposto uma produção de texto fazendo uma reflexão sobre o uso de games em sala de aula.

Com o crescimento das novas tecnologias de informação e comunicação, percebemos um leque grande possibilidades e de experiências entre as pessoas. Com o passar dos tempos torna-se crescente o número de pessoas que utilizam o computador com acesso a internet para suas atividades cotidianas, trabalho, lazer e até mesmo estudo.

Nesse sentido percebe-se um mercado grande de jogos eletrônicos que podem ser utilizado como ferramenta no processo de ensino-aprendizagem. Os games envolve aprendizado, pois ao se jogar a pessoa tem que entender sua dinâmica, ele desperta a curiosidade aproxima o aluno à sala quando usado na educação.

Os games estão presentes no dia-dia das nossas crianças e adolescentes, vem tornando espaço inimaginável. Quando se traz o jogo para a realidade e há um engajamento dos envolvidos, estamos usando técnicas de Gamification ou Gamificação, através da gamification é possível atingir metas, ter interação no aprendizado e para que se tenha resultado é importante se ter estratégia. A gamificação é prazerosa, pois tem desafios que devem ser conquistados para vencer. E desta forma se aprende por descobertas, socialização, adquirindo várias habilidades cognitivas.

Na educação infantil onde leciono, os games servem de apoio à aprendizagem, onde com a ludicidade e os jogos digitais as crianças aprendem brincando com muita interação. As crianças pequenas tem grande facilidade para usar as tecnologias.

2.6 Gestão Escolar Informatizada

Na disciplina Gestão Escolar Informatizada, foi discutido assuntos sobre gestão escolar: Gestão democrática da educação escolar e aos direitos e deveres educacionais na Constituição Federal de 1988 (CF 1988) e, posteriormente, na Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (LDBEN 1996) e ao desenvolvimento de sistemas informacionais (softwares) e o uso das informações para gerir as escolas, cumprindo deveres e protegendo direitos educacionais. Foi abordado como se dá as informações, ou seja, a sistematização dos dados pode contribuir em cada uma das dimensões da gestão escolar. Apesar de parecer que somente as dimensões administrativa e financeira possam ser informatizadas e que isto chega a ser uma exigência atualmente, a informatização pode contribuir muito com as tarefas de gestão pedagógica. Foi conhecido um pouco sobre os vários softwares e planilhas de uso na gestão escolar.

2.6.1 Atividade relatada: Síntese Final

A atividade relatada nessa disciplina foi realizada na 5ª com o tema revisão, entre os dias 25/02/18 a 02/03/18. A atividade foi realizada individual, onde foi solicitado a realização de uma síntese final de toda a disciplina.

O uso de TICs na mediação escolar é cada vez maior. E em meios a tantas necessidades nas escolas, desde equipamentos a professores mal preparados surge o gestor escolar. O gestor escolar passou a gerenciar, coordenar, acompanhar e executar atribuições geral no âmbito da escola e da comunidade. Ao gestor percebemos a função de liderança, iniciativa e criação de espaços que possam atender a todos na escola. Quando se tem uma boa gestão professores, pais, alunos, a comunidade escolar tem um acesso maior e melhor a toda informações educacionais. Através de softwares de gestão escolar temos uma melhoria nos processos institucionais das escolas, pois com a gestão escolar pode se alcançar vários setores escolares: gestão pedagógica, administrativa, financeira e recursos humanos gerando assim tempo e economia para a escola. Ainda com a ajuda dos softwares de gestão teremos:

- ✓ Controle e gestão financeira eficiente;
- ✓ Diminuição da evasão escolar, assim como no nível de inadimplência;
- ✓ Aumento da produtividade da equipe;
- ✓ Dados concretos que facilitam a tomada de decisões em áreas gerenciais;
- ✓ Aumento na captação de alunos;
- ✓ Foco nos alunos, ao invés de ser nos processos gerenciais;
- ✓ Maior fidelização de clientes (pais e responsáveis).
- ✓ Facilita todo processo escolar de forma que professores, alunos e pais fiquem bem informados de forma prática e rápida dos processos escolares.

Referência: Software de gestão escolar: vantagens para todos os formatos de instituições. Disponível em: Acesso em: 04 de setembro 2018

2.7 Técnicas e Métodos para o uso das TICs em sala de aula

A Disciplina Técnicas e Métodos para o uso das TICs em Sala de Aula teve como objetivo geral construir uma compreensão acerca das práticas de ensino-aprendizagem por meio de tecnologias da informação e da comunicação, sobretudo a partir de uma abordagem dos (multi)letramentos na sala de aula - ou sobre como nos engajamos em práticas de uso da

linguagem, em diferentes áreas de conhecimento, para fins educacionais. Relacionar práticas de letramentos aos usos das TICs, numa perceptiva crítica de inclusão social. Construir uma compreensão sobre os multiletramentos, os projetos de ensino e a reconfiguração da sala de aula buscando construir uma compreensão sobre a relação entre tecnologias, (mul)tiletramentos e práticas em sala de aula, com o propósito de ressignificarmos o uso das tecnologias não como um fim em si, mas como diferentes recursos que contribuem em diferentes campos de conhecimento.

2.7.1 Atividade relatada: Projeto Intervenção II

A atividade relatada da disciplina foi realizado em uma série de três semanas, cujo propósito foi conhecer práticas desenvolvidas em sala de aula na educação básica, em diferentes campos do conhecimento, a partir de diferentes recursos das TIC. O projeto Intervenção II, foi realizado na 7ª com o título de Colocando a mão na tecnologia (II): projetos didáticos e recursos da esfera artística, entre os dias 20/04/18 a 30/04/18, a atividade foi realizada em trio e a proposta do projeto foi criar um projeto com diferentes gêneros da esfera artística: videocliques, contos digitais, poemas visuais, etc. O trio optou por criar o projeto: passeando pelo Brasil, possibilitando aos alunos conhecer por meio de mídias (vídeos, imagens, sons) as cinco regiões do Brasil.

2.8 Produção de Material Pedagógico

Na disciplina Produção de Material Didático foi abordado noções sobre diagramação e planejamento visual de materiais pedagógicos. Ao longo da disciplina foi passado sobre a importância de uma prática docente em que materiais pedagógicos se criam de forma criativa. A leitura visual é captada constituindo assim uma comunicação. A importância de se atentar para um planejamento que leve em conta cores, imagens, textos e uma boa diagramação nos materiais.

2.8.1 Atividade relatada - Capa de revista

A atividade relatada foi realizada na 3ª semana da disciplina, entre os dias 26/03/18 a 01/04/18, a atividade foi realizada individualmente, a proposta foi planejar uma capa de revista considerando os apelos visuais mais eficientes na comunicação com o respectivo

público dentre os seguintes temas: comportamento, hobby, esporte, feminino e científico. Logo após a produção da capa fazer uma justificativa sobre a ideia criada.

3. PROJETO DE TRABALHO

3.1. Tema

Linguagem digital na educação infantil

3.2 Título

O uso do podcast como instrumento facilitador na contação de histórias para as crianças

3.3 Identificação de um problema

O uso das Tecnologias da Informação e comunicação (TIC) vem transformando as formas de ensinar e aprender. Com o crescente avanço tecnológico, as mídias tem se tornado uma grande aliada na construção do conhecimento. As mídias estão presentes em todos os lugares, em tudo que vemos e ouvimos. Haja visto que as tecnologias são importantes para a aprendizagem, muitas crianças já trazem de casa experiências relacionadas as tecnologias. A escola por sua vez tem um papel fundamental de proporcionar uma aprendizagem significativa, instigando a curiosidade e criatividade.

Os recursos midiáticos visam atender a essa nova geração de crianças nativas digitais, sendo que essa geração, se desenvolveu em um período de grandes transformações tecnológicas. Na educação infantil os recursos midiáticos são importantes para o processo de ensino-aprendizagem, eles podem fazer com que os alunos, construam seu próprio conhecimento. Na era digital as crianças tem acesso às tecnologias, desde cedo, demonstrando facilidade para utilizá-las. Pensando nisso qual vantagem do uso do podcast no desenvolvimento das crianças pequenas? Na era em que as crianças já nascem com as tecnologias nas mãos, o podcast pode ser utilizado, como suporte na contação de histórias para as crianças, contribuindo para a criatividade, na releitura de história, na imaginação e na linguagem oral.

A turma desse projeto didático é composta por 16 crianças com idade entre 2 e 3 anos. Pretende-se com esse projeto de didático desenvolver a oralidade, a comunicação, a concentração, a expressão das crianças, fazer conto e reconto de histórias, utilizando recursos

de mídia off-line e ter uma aprendizagem mais criativa e motivadora. Na era digital as crianças tem acesso às mídias desde cedo, demonstrando facilidade para utilizá-las.

3.4 Levantamento de hipóteses e soluções

A evolução das novas mídias tecnológicas vem promovendo diversas mudanças nos meios de comunicação. Dentre essas mídias podemos destacar o podcast no contexto educativo, eles são de fácil utilização e produção. Os podcast têm sido muito utilizados por professores para atividades em sala. Segundo Bettega (2010), “as mudanças promovidas pelas tecnologias da comunicação e da informação são marcantes, e seus efeitos acabam se espalhando por todos os campos do saber e da vida humana. A escola é especialmente o lugar onde isso pode ser sentido e vivido, como reflexo da sociedade”.

Os instrumentos tecnológicos de comunicação se desenvolveram e se diversificaram sem parar. Podemos ensinar e aprender sem eles, porém sua apropriação é importante como suporte no ensino-aprendizagem. A tecnologia na educação infantil serve para enriquecer o ambiente educacional, proporcionando a construção do conhecimento por meio de atuação ativa e criativa. Podemos refletir que o uso do podcast aliado à Educação Infantil podem trazer inúmeros benefícios pedagógicos, dentre eles, o interesse pelo podcast como uma nova forma de interação, aquisição da linguagem oral e a utilização da mídia sonora como fonte de conhecimento.

3.5 Mapeamento do aporte teórico-científico

Através das mídias nos comunicamos e interagimos com o mundo. A inserção das tecnologias no contexto escolar traz novos desafios e possibilidades importantes para o processo de ensino-aprendizagem. Assim, sua utilização em sala é vista, de modo geral, como uma prática inovadora. A escola não pode, portanto, ficar alheia a essa realidade, devendo apropriar-se dos avanços tecnológicos e incorporá-los às práticas educativas como um instrumento a mais de suporte a aprendizagem.

Na Educação Infantil não seria diferente, o educador quando se propõe fazer uso das TIC's no processo educativo precisa compreendê-las e utilizar pedagogicamente, garantindo que seu uso realmente faça diferença. Segundo o referencial curricular da educação infantil:

A instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social. Cumpre um papel socializador, propiciando o

desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação (BRASIL, 1998, p.23).

Nesse universo de aprendizagens, encontra-se a popularização do uso dos recursos digitais. Pode-se observar que, nesse novo modelo de sociedade, toda essa cultura midiática é bem explorada por crianças, sendo, muitas vezes, reflexos de mídias que usam em casa. O uso de recursos tecnológicos diferenciados podem contribuir para um ensino significativo e de qualidade, criando um ambiente propício de aprendizagem.

O podcast surge como uma ferramenta de auxílio ao professor é uma ferramenta fácil de ser produzida, seu áudio pode ser explorado e de fácil compreensão pelas crianças na Educação infantil.

Podcast, com base na ABPod (Associação Brasileira de Podcasters), são programas de áudio ou vídeo, cuja principal característica é um formato de distribuição chamado podcasting. Os podcasts são usados de modo geral em rádios, off-line e em aplicações na educação. O professor deve compreender que a construção do conhecimento se dá pela caminhada juntos, professor e aluno. O uso do podcast ajuda ao professor e potencializa a construção do conhecimento.

Ao utilizar um podcast, o professor alia informação, entretenimento, dinamismo e rapidez ao processo de ensino e aprendizagem. Mas ao criar um podcast exige ao professor muita dedicação, uma vez que conceber e dinamizar atividade exige uma grande capacidade de trabalho e criatividade". (CATHARINA apud CRUZ 2009, p.67)

Para CATHARINA (2015) as possíveis habilidades a atingir com a construção de podcast são:

- ✓ Relatar e recriar experiências e papéis;
- ✓ Contar histórias com sequência;
- ✓ Identificar personagens numa história;
- ✓ Recontar histórias ouvidas;
- ✓ Realizar atividades plásticas visuais, partindo do conto das histórias;

O professor com o uso do podcast pode trazer práticas enriquecedoras para a linguagem oral e expressão, de modo a criar melhores condições para que o aluno realize as atividades de forma lúdica e criativa. Segundo Moran (2007, p. 03),

As tecnologias são pontes que abrem a sala de aula para o mundo, que representam, medeiam o nosso conhecimento do mundo. São diferentes formas de representação da realidade, de forma mais abstrata ou concreta, mais estática ou dinâmica, mais linear ou paralela, mas todas elas, combinadas, integradas, possibilitam uma melhor apreensão da realidade e o desenvolvimento de todas as potencialidades do educando, dos diferentes tipos de inteligência, habilidades e atitudes.

A tecnologia é uma grande aliada na educação infantil e sua utilização quando mediada de forma reflexiva com crianças pequenas proporciona avanços no desenvolvimento cognitivos das crianças.

3.6 Definição e descrição do produto

A atividade didática foi realizada na turma em que leciono com o nome de “turma da coruja”. É uma sala composta por 16 crianças, com idade entre 2 e 3 anos, da creche Virgílio Pedro de Almeida da cidade de Belo Horizonte. Consiste na produção de um podcast com o áudio de uma história infantil.

Na primeira etapa, foi gravado o podcast da história *Clact, Clact, Clact* da autoras Liliana e Michele Iacocca. O livro conta a história de uma tesoura que encontra muitos papéis coloridos, picados e espalhados. Descontente com toda aquela bagunça ela resolve colocar ordem nos papéis. Inicialmente, ela separa os papéis por cores, mas não fica satisfeita, logo após separa por cores dentro de formas geométricas, demonstrando também estar insatisfeita, até que em um último momento ela se vê presa em meio a todos os papéis picados.

Para a produção do podcast foi utilizado um computador, microfone e um programa chamado audacity¹, que permite editar, gravar, importar e exportar diversos formatos diferentes de arquivos de áudio. Na gravação da história *Clact, Clact, Clact*, não houve efeitos sonoros, mas houve diferentes entonações na voz no momento da gravação da história, que teve duração de 2 minutos e 36 segundos.

No segundo momento, após gravação do podcast ele foi reproduzido em sala com as crianças, em roda. Segundo Cruz (2009), “ao utilizar um podcast o professor alia informação, entretenimento, dinamismo e rapidez ao processo de ensino-aprendizagem”. É muito importante o estímulo intelectual que foi promovido com o áudio da história.

Após ouvirem o podcast, foi realizada uma conversa sobre a história com perguntas disparadoras: Quem lembra o nome da história? O que aconteceu na história? Quais cores aparecem na história? De quem é a voz na história?, etc... Foi realizada a releitura da história e para finalizar com os registros realizados pelas crianças, dos momentos da história foi produzido um livro e um vídeo.

3.7 Documentação e registro

¹ Disponível em <https://www.techtudo.com.br/tudo-sobre/audacity.html> acesso em: 20 novembro de 2018

Para início da atividade as crianças foram convidadas a se assentarem em roda, para a contação de uma história. Já com todas as crianças em roda explicou-se que a história seria ouvida pelo rádio, algumas crianças ao ver o rádio disposto no meio da roda pediram para colocar música, foi respondido que isso seria feito em outro momento.

Observei que no momento da história, nem todas as crianças se mantiveram atentas, precisando da intervenção para que prestassem atenção ao que estava sendo ouvido. Outras se apresentaram atentas, olhando fixamente para o rádio, enquanto o podcast era reproduzido. Percebi que logo no primeiro momento que foi falado o nome do livro algumas crianças já repetiram a palavra “*clact*” e continuaram repetindo no decorrer da história.

No segundo momento ainda com as crianças em roda, realizou a releitura oral, com algumas perguntas sobre a história:

- ✓ Qual o nome da história? Muitas respondiam “tesourinha *clact, clact*”.
- ✓ De quem é a voz no podcast? Algumas crianças responderam “é a tia”
- ✓ Sobre o que falava a história? “tinha um monte de papel espalhado”
- ✓ Quais as cores dos papéis? “amarelo, azul, vermelho, preto, verde, laranja.”
- ✓ Como estavam os papéis? Uma criança respondeu “monte de papel picados”

Essa etapa colaborou para o entendimento dos alunos sobre a história. Com a aplicação do podcast as crianças foram envolvidas, elas tiveram oportunidade de participar do diálogo, embora uma ou outra falasse outro assunto. Segundo, Freire (2014), “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou construção”. Após ouvir a história houve uma interação, aquele momento foi livre para indagações e perguntas, cada criança participou falando sobre o momento vivido. O uso do podcast pode promover uma experiência nova e rica em estímulo oral.

Antes de passar para o momento de releitura foi proposto ouvir novamente o podcast, só que desta vez cada criança ficou livre para se posicionar da forma como achasse melhor. Sobre isso Mosiman e Koerich:

é a repetição que permite à criança compreender o mundo, experimentar suas emoções, elaborar suas experiências. Se o adulto o faz através da linguagem, narrando o vivido, a criança tem como estratégia a repetição. Ela precisa ouvir sempre a mesma história, contada com as mesmas palavras, reviver os mesmos filmes, cantar as mesmas músicas e repetir jogos que lhe deram prazer, exaustivamente. Até que seu interesse se desloca, quando compreende e assimila aquela atividade, substituindo pela repetição de uma nova. É como se através da repetição pudesse compreender a apropriar do novo, do angustiante, do prazeroso. (apud GOUVEA, 2002, p.24)

Algumas crianças continuaram assentadas outras, porém se deitaram próximo ao rádio para ouvir o podcast.

O podcast pode ser ouvido quantas vezes as crianças sentirem vontade, respeitando o ritmo e de cada uma.

Para a realização da releitura cada criança foi para um lugar a mesa. A releitura foi realizada de acordo com os acontecimentos da história, inicialmente pintamos as cores que foram citadas na história (verde, amarelo, preto, azul, vermelho e laranja). Nesse momento fui lembrando com as crianças as cores colocando, sobre a mesa potes de tintas para que elas fossem falando as cores.



Fonte: Próprio autor

Depois de pintadas as folhas e todos os papéis picados, solicitou-se, às crianças que misturassem os pedaços de papéis, conforme trecho do podcast “um dia uma tesoura encontrou um monte de papel picado.”

Para cada etapa da atividade que foi realizada passava-se um trecho do áudio:

“*clact... clact... clact...* os amarelos todos do lado esquerdo!”

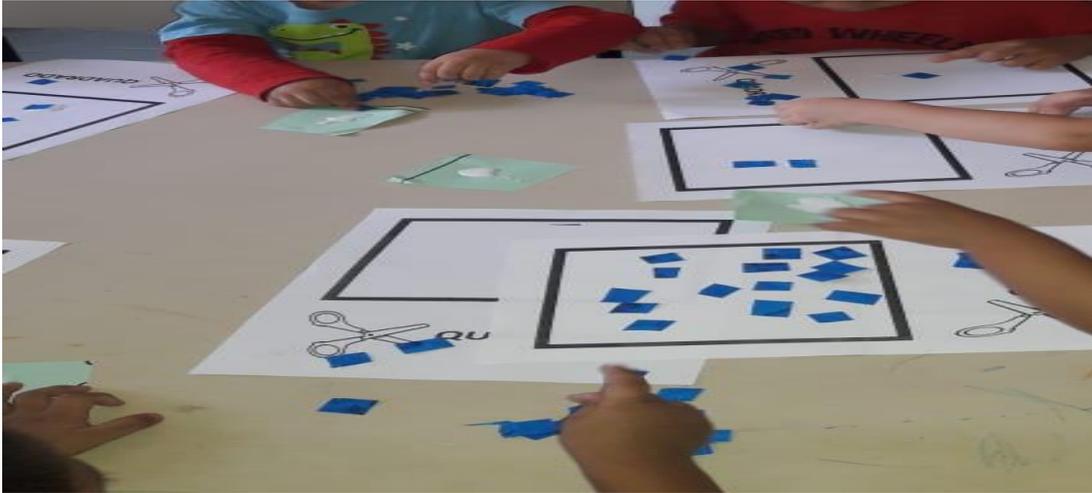
“*clact... clact... clact...* os azuis para o lado direito!”

“*clact... clact... clact...* os vermelhos fiquem no meio!”

“e assim, um pouco mais pra cá e um pouco mais pra lá, a tesoura separou os verdes, os pretos e os alaranjados.”

“ela olhou e não se deu por satisfeita: *clact... clact... clact...* quero que os amarelos formem um círculo! *clact... clact... clact...* quero que os azuis formem um quadrado! e os vermelho formaram um triângulo.”

E assim foi feito com todas as partes até finalizar a história.



Fonte: Próprio autor

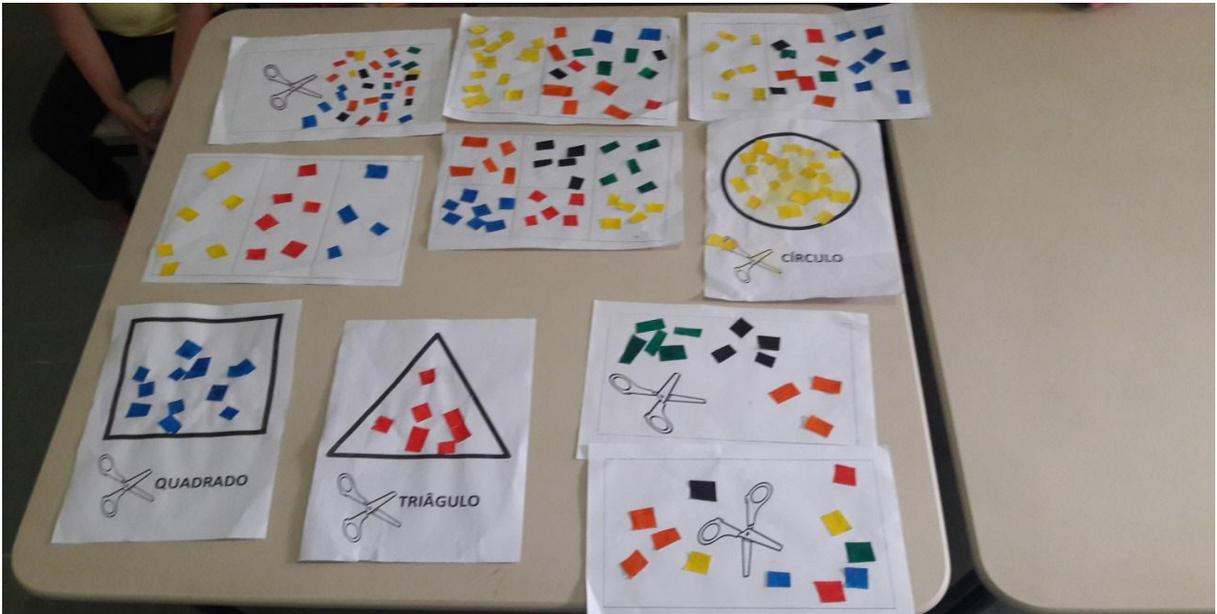


Fonte: Próprio autor



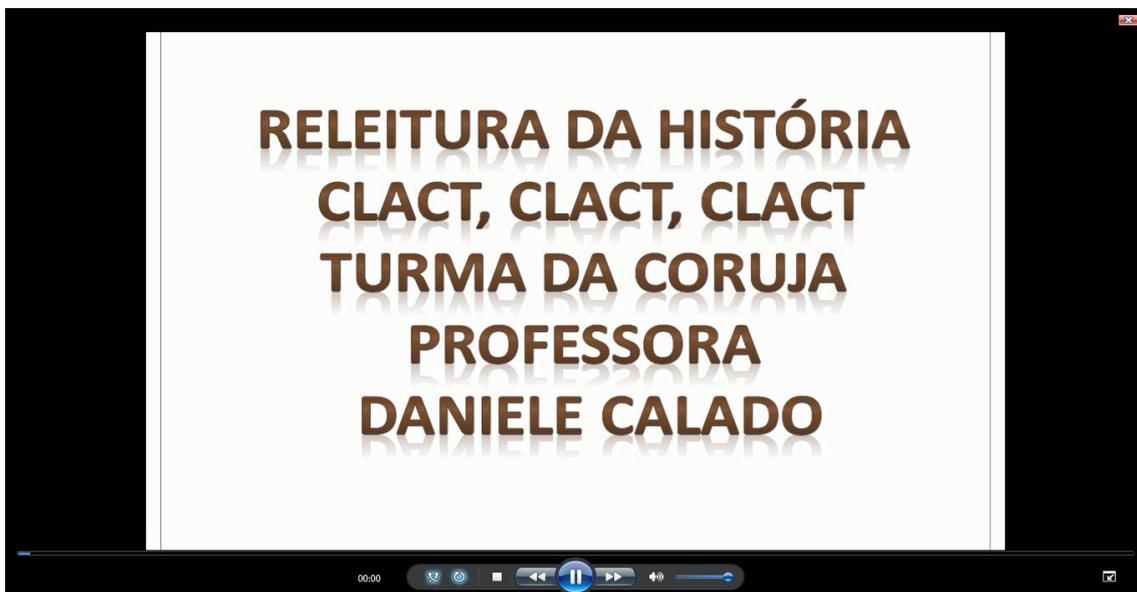
Fonte: Próprio autor

Depois de pronta todas as partes da releitura a turma se reuniu para ver como ficou. Montamos um livro, que fica disponível para as crianças folhearem. Observo que quando folheiam elas contam a história da maneira delas. Foi gravado um áudio (podcast) com o gravador de voz do celular, das crianças fazendo o relato da história, da maneira delas.



Fonte: Próprio autor

Para finalizar a atividade didática com uso do podcast, criou-se um vídeo, que em outro momento foi apresentado para as crianças na televisão. A reação das crianças ao se verem no vídeo foi de euforia. A cada criança que se mostrava uma ou outra apontava para o vídeo e falava o nome do colega da sala, “olha a Julia”, “olha tia a Sophia”...



Fonte: Próprio autor

3.8 Descrição e análise dos resultados

Essa atividade de intervenção teve por objetivo demonstrar uma possibilidade de uso do podcast na Educação Infantil. Pode-se observar que seu uso pelas crianças pequenas também traz benefícios como, por exemplo, trabalhar a memorização da história contada, a concentração, a oralidade, valorizando sempre o diálogo, seja com elas discutindo sobre a história em roda ou em outro momento gravando o reconto criando o seu próprio podcast. A utilização do podcast despertou a ludicidade fazendo com que as atividades se tornassem um instrumento importante no desenvolvimento da fala das crianças e pode fazer com que as crianças relacionassem com as tecnologias.

Destaco ainda como foi importante passar para as crianças, suas próprias produções e como algumas ficaram encantadas ao se verem no vídeo ou ouvirem sua voz contando a história.

Para futuras atividades pretendo fazer mais uso dessa ferramenta em rodas de conversas e contações de histórias, pois é um recurso simples e de fácil utilização com crianças pequenas.

A utilização dessa ferramenta na educação infantil foi positiva, causou um reencantamento e permitiu que as crianças participassem, de forma ativa na releitura da história. Sobre isso, Moran afirma,

O reencantamento, em fim, não reside principalmente nas tecnologias -cada vez mais sedutoras- mas em nós mesmos, na capacidade em tornar-nos pessoas plenas, num mundo em grandes mudanças e que nos solicita a um consumismo devorador e pernicioso. É maravilhoso crescer, evoluir, comunicar-se plenamente com tantas tecnologias de apoio. É frustrante, por outro lado, constatar que muitos só utilizam essas tecnologias nas suas dimensões mais superficiais, alienantes ou autoritárias. O reencantamento, em grande parte, vai depender de nós.

O ensino-aprendizagem têm a ganhar com as TIC's. Basta ao professor repensar seu fazer pedagógico.

4. REFERÊNCIAS

Associação Brasileira de Podcasters - Disponível em: <<http://abpod.com.br>>. Acesso em: 19 de novembro 2018

BETTEGA, Maria Helena Silva. **A educação continuada na Era digital**. São Paulo: Cortez, 2004

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

CATHARINA, Franciele Santa. **Um estudo sobre os podcast na educação Infantil**. 2015. Trabalho de conclusão de curso (especialização Mídias na Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2015. Disponível em: <<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/133899/000980199.pdf?sequence=1>> Acesso: 20 de novembro de 2018

CRUZ, Sonia. **O Podcast no Ensino Básico**. Universidade do Minho. Disponível em: <<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/9991/1/Cruz-2009-Enc%20sobre%20Podcasts.pdf>> 21 de novembro 2018

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. 49ª ed – Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

MOSIMANN, Ana Carolina. KOERICH Luana. **A organização do espaço: traçando caminhos para trabalhar a autonomia, a afetividade, as brincadeiras e o movimento**. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/zerosois/article/view/1980-4512.2009n19p138/10483>> Acesso em: 19 de novembro 2018

MORAN, José. **Novas tecnologias e o reencantamento do mundo**. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/tecnologias_eduacao/novtec.pdf> Acesso em: 24 de novembro de 2018

MORAN, José. **As mídias na educação**. Disponível em: <

http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/tecnologias_eduacao/midias_educ.pdf >

Acesso em: 20 de novembro de 2018