

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO NO ENSINO BÁSICO

Leise Guimarães Novaes

TICS na Educação Física: A criação de um blog apresentando práticas esportivas

Juiz de Fora

2019

Leise Guimarães Novaes

TICS na Educação Física: A criação de um blog apresentando práticas esportivas

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação Digital e Comunicação no Ensino Básico.

Orientadora: Dra. Carla Silva Machado

Juiz de Fora

2019

Novaes, Leise Guimarães .

TICS na Educação Física: A criação de um blog apresentando práticas esportivas : TICS na Educação Física: A criação de um blog apresentando práticas esportivas / Leise Guimarães Novaes. -- 2019.

19 f.

Orientadora: Carla Silva Machado

Coorientadora: Rafaela Reis Azevedo de Oliveira

Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação. Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, 2019.

1. Educação Física. 2. Criação de blog. 3. Ensino Básico. 4. Tecnologia. 5. Aula. I. Machado, Carla Silva , orient. II. Oliveira, Rafaela Reis Azevedo de, coorient. III. Título.

Leise Guimarães Novaes

TICS na Educação Física: A criação de um blog apresentando práticas esportivas

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação Digital e Comunicação no Ensino Básico.

Aprovada em 18/05/2019.

BANCA EXAMINADORA

Dra. Carla Silva Machado - Orientadora
Universidade Federal de Juiz de Fora

MS. Amanda Cristina Bastos Costa
Universidade Federal de Juiz de Fora

Dedico este trabalho aos meus filhos Hugo e Maria Paula.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, aos meus pais, aos meus filhos, ao meu namorado Paulinho, a minha sogra Geusa, a minha colega de trabalho Izabel e aos professores.

Obrigada pelo apoio e carinho.

A mente desenvolve-se como o corpo, mediante crescimento orgânico, influência ambiental e educação. Seu desenvolvimento pode ser inibido por enfermidade física, trauma ou má educação.

(Umberto Eco)

RESUMO

As Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) estão presentes em nosso cotidiano, norteando nossas atitudes e nos permitindo ter acesso irrestrito e em tempo real a diversos conteúdos. Dessa forma, a escola, como fonte de constantes inovações, pode apresentar práticas de ensino que permeiam o uso das TICs em diversas áreas e em uma grande parceria. O presente plano de curso tem por objetivo mostrar como o uso do blog, como ferramenta de apoio, pode aumentar o interesse dos alunos pelas práticas esportivas e, mais precisamente, despertar o interesse deles pelas aulas de Educação Física. O blog servirá para mostrar à comunidade escolar atividades esportivas praticadas durante as aulas de Educação Física e de possíveis atividades esportivas extra turmas que podem ser realizadas ao longo do ano. O texto será de autoria dos próprios alunos, que serão separados em grupos para realizarem as atividades, passando também por análise de escrita juntamente com o professor de língua portuguesa regente da turma.

Palavras-chave: Educação Física. Criação de Blog. Autoria discente.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

TICs	Tecnologias da Informação e da Comunicação
NEE	Necessidades Escolares Especiais

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	11
1 DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA	11
1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS.	14
1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO.	14
1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA.....	14
1.4 PÚBLICO-ALVO.	15
1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.	15
1.6 RECURSOS DIDÁTICOS A SEREM USADOS NO PROJETO.....	16
1.7 RECURSOS DIDÁTICOS TICS.....	16
1.8 TEMPO PREVISTO.	16
1.9 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS.....	16
1.10 PRODUTO.	17
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	17
REFERÊNCIAS.....	19

INTRODUÇÃO

A Educação Física na escola apresenta quase sempre um padrão de práticas esportivas e jogos de forma lúdica, quase nunca estando relacionada ao restante da vida escolar. Já a tecnologia, tão recorrente na vida da comunidade escolar pelos mais diversos meios de acesso, toma cada vez mais seu lugar perante as técnicas de ensino na escola, que busca uma maior aproximação com o aluno. Assim, o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), quase nunca estão associados à Educação Física. Assim diz MORAN. J. (2018 p.29)

A educação deve priorizar o envolvimento maior do aluno, com metodologias ativas como o ensino por projetos de forma mais interdisciplinar, o ensino híbrido ou *blended* e a sala de aula invertida. Um dos modelos mais interessantes de ensinar hoje é o de concentrar no ambiente virtual o que é informação básica e deixar para a sala de aula as atividades mais criativas e supervisionadas. É o que se chama de aula invertida. O papel do professor é mais o de curador e de orientador. Curador, que escolhe o que é relevante entre tanta informação disponível e ajuda a que os alunos encontrem sentido no mosaico de materiais e atividades disponíveis. Curador, no sentido também de cuidador: ele cuida de cada um, dá apoio, acolhe, estimula, valoriza, orienta e inspira. Orienta a classe, os grupos e a cada aluno. Ele tem que ser competente intelectualmente, afetivamente e gerencialmente (gestor de aprendizagens múltiplas e complexas).

O presente trabalho tem por objetivo mostrar que práticas realizadas durante a Educação Física podem ganhar um espaço dentro da comunidade escolar para afirmar a importância da prática esportiva, bem como a realização de um trabalho em conjunto com a disciplina de língua portuguesa. As disciplinas a serem tratadas relacionadas dentro da proposta da Educação Física, Língua Portuguesa e Informática.

A proposta seria a construção de um blog a partir de atividades realizadas durante as aulas de Educação Física, bem como práticas realizadas na comunidade na qual o aluno esteja inserido, através de filmagens com o celular, por exemplo, devido à sua grande circulação. Em seguida, há um processo de escolhas dessas atividades, que deverão ser postadas no referido blog.

No primeiro momento, o trabalho contemplará o ensino que utiliza as TICs como suporte na busca por aulas que sejam mais interessantes para os alunos. A seguir, discute-se o ensino da Educação Física na escola, suas práticas e que o vem sendo desenvolvido no sentido de modernizar o ensino. No terceiro momento, apresenta-se o público-alvo, a escola, os

recursos que serão utilizados e os recursos digitais que serão utilizados. Na conclusão discutem-se como essas práticas podem ajudar a renovar o ensino da Educação Física.

1 DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA

As mídias estão cada vez mais presentes em nosso dia a dia. É muito difícil imaginar nossas ações cotidianas sem ajuda de alguma mídia, seja para realizar trabalhos, seja para um momento de descanso, de lazer ou para nos atualizarmos com notícias locais e mundiais. Estar em um mundo globalizado sem o acesso à internet, seja pelos computadores, seja por smartphones é perder informações que são transmitidas em tempo real.

Assim, o ambiente escolar necessita de uma adaptação em suas ações para acolher os alunos que estão inseridos nesse meio, de forma que possam observar seus avanços e uni-los à tecnologia. Fujivara e Cândido (2014, p.03) afirmam que :

As mídias estão presentes em todos os locais da sociedade atual, o antigo outdoor papel cedeu espaço ao outdoor digital que permite ser utilizado por diversas empresas simultaneamente. Outro exemplo de mídia é o rádio que serve como um dos meios de comunicação mais utilizados na atualidade. Existe ainda o jornal impresso, o aparelho de DVD ou Bluray, a televisão, Pendrive, HD externos, entre tantas outras mídias, porém a Internet foi a que alcançara a maior relevância na vida da sociedade atual, através dela a inovação nos mecanismos de comunicação e informação foram melhoradas de maneira exponencial. As TIC's atuam continuamente como agentes integradores da sociedade atual com a tecnologia e as inovações, nesta linha as TIC's surgem como mecanismos para a melhora ou facilitação da prática docente, tornando a educação mais acessível para todos como no caso da Educação a Distância.

O professor, como mediador de processos, precisa se adaptar as novas realidades. Apesar dos conhecimentos prévios que cada aluno possui em relação às TICs, cabe ao professor, como detentor de todo o processo pedagógico, mediar esses usos e promover atividades que possam unir tecnologia e conhecimentos específicos da disciplina que estará sendo lecionada. Ainda afirmam Fujivara e Cândido (2014, p. 03):

O professor possui um papel fundamental para o uso das TIC's na educação, visto que um educando pode utilizar os diversos mecanismos disponíveis na atualidade para corresponder a seus anseios, assim como, diversos estudiosos da área da informática podem realizar projetos que supram alguma necessidade pedagógica. Porém, cabe ressaltar que é o professor que possui o conhecimento geral e específico, o domínio pedagógico para o desenvolvimento prático relativo ao objeto de ensino de que trata a sua disciplina. Ou seja, a utilização das TIC's não substituirá o papel exercido pelo professor na socialização do conhecimento da sua área de estudos.

As TICs podem ser excelentes aliadas no ensino de Educação Física. Cabe ao professor mediar atividades e conteúdos para que o ensino dessa disciplina seja significativo.

Sobre a relação entre as TICs e a Educação Física, Fraiha, (2016, p.50) afirma que:

Nas aulas de Educação Física não é diferente. Poucos professores as utilizam como mais uma ferramenta de ensino em suas aulas, apresentando vídeos, imagens, discutindo o que sai na mídia, etc. Na Educação Física a implementação das TIC ainda não possui estratégias efetivamente empregadas na prática pedagógica. Neste sentido, as novas tecnologias apresentam informações ricas e diversificadas de modo muito atrativo sobretudo relacionando aos diferentes conteúdos da cultura corporal com as tecnologias. Acredita-se que iniciativas de inclusão digital possibilitem a eremelhora da autoestima dos estudantes, da autonomia e assim possibilitam o desenvolvimento de diferentes competências por meio de atividades interdisciplinares.

As aulas de Educação Física, assim como as outras disciplinas, podem utilizar das inovações que os recursos tecnológicos podem oferecer. Inúmeras formas podem ser realizadas com esse intento. “A utilização de vídeos, filmes, documentários e reportagens especiais são ótimos recursos para aulas de Educação Física”. (FRAIHA, 2016, p.50)

Podemos fazer uso de vários recursos, dentre eles a internet. A grande maioria da população, entre elas os jovens, faz bastante uso dela para acessar as redes sociais, para realizar pesquisas ou para se manterem informadas. Nesse sentido, os blogs podem ajudar muito na transição entre tecnologia e ensino. Bianchini e Pires (2010, p.49) afirmam em seus estudos:

Neste estudo, os *blogs* desempenharam duplo papel, tanto como estratégia utilizada pela pesquisa para acompanhar, descrever e analisar as experiências pedagógicas realizadas nas escolas, quanto na condição de ferramenta didática empregada pelos professores-interlocutores e crianças para: 1) o registro e socialização das atividades propostas; 2) o aprofundamento e a ampliação dos conhecimentos produzidos a partir do conteúdo da educação física tematizado; e 3) a produção, participativa e criativa, de bens culturais e de novas mídias. Neste estudo, os *blogs* desempenharam duplo papel, tanto como estratégia utilizada pela pesquisa para acompanhar, descrever e analisar as experiências pedagógicas realizadas nas escolas, quanto na condição de ferramenta didática empregada pelos professores-interlocutores e crianças para: 1) o registro e socialização das atividades propostas; 2) o aprofundamento e a ampliação dos conhecimentos produzidos a partir do conteúdo da educação física tematizado; e 3) a produção, participativa e criativa, de bens culturais e de novas mídias.

Dessa forma, espera-se que, com a criação do blog, os alunos possam interagir de maneira positiva uns com os outros e com as atividades físicas e percebam a importância da prática de esportes para suas vidas.

Além disso, é importante ressaltar que, com a criação de um blog, os alunos exercitam sua autonomia e sua capacidade de escrita e de leitura.

Dessa forma, pensar na Educação Física com o auxílio de recursos tecnológicos é procurar uma maior interação com os alunos e buscar meios de aproximação entre as práticas que a escola propõe com as práticas com as quais os alunos lidam em suas atividades cotidianas. (FUJIVARA E CÂNDIDO, 2014, p.11) dizem:

É fundamental que todas as pessoas envolvidas no processo de formação da população, em especial os educadores, estejam preparados e pré-dispostos a levantar uma discussão sobre quais serão os caminhos a serem traçados rumo aos avanços tecnológicos, questionando sempre os objetivos de se utilizar cada recurso tecnológico disponível na atualidade, assim como suas aplicações e oportunidades que oportunizam a todos novas metodologias de como se educar, sem esquecer-se de pautar um estudo sobre quais serão as dificuldades e limitações que os profissionais da educação obterão no momento de realmente fazer uso de uma determinada tecnologia.

A escola precisa se reformular e se adaptar ao uso das tecnologias como forma de avanço educacional. Isso inclui os docentes que, ao prepararem seu planejamento devem levar em conta que seu corpo discente está mais acessível a informações em tempo real. Ainda assim, convém lembrar que nem todos os alunos têm acesso a essas tecnologias. Esse então seria mais um dos motivos pelo qual a escola deve implantar o uso de tecnologias durante as aulas, garantindo o acesso tecnológico a todas as acamadas sociais e interagindo-os com os mais diversos temas dentro das disciplinas. Na Educação Física, como promotor de práticas esportivas para todos os alunos, seja por meio de pesquisa ou por meio de registros sobre atividades que estão sendo realizadas durante as aulas.

1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS

As disciplinas trabalhadas serão Educação Física, Informática e Língua Portuguesa.

1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO

O conteúdo curricular que será trabalhado durante o processo serão as diversas atividades físicas realizadas durante as aulas de Educação Física com interação no blog, que trabalhará a língua portuguesa no processo de escrita e leitura, além do conteúdo de Informática básica, com a digitação e edição de fotos para compor o blog.

1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA

As atividades de criação do blog permearão um processo anterior de eventos que ocorrerão durante as aulas de Educação Física. O objetivo central é despertar o interesse pelas

atividades físicas através da exploração da imagem e da divulgação das mesmas, despertando em outros alunos não praticantes de nenhuma modalidade esportiva, o interesse pela prática através da visualização de outros colegas que o fazem.

Os objetivos específicos do plano didático são:

1. Inserir no planejamento pedagógico da disciplina Educação Física no uso das TICs como recursos pedagógicos, através da utilização de computadores, com acesso à internet;
2. Exercitar a autonomia dos alunos no uso das TICs para produção de textos com o uso da tecnologia, a fim de dinamizar e inovar o processo de ensino e aprendizado;
3. Criar um blog sobre as atividades realizadas durante as aulas de Educação Física e eventos que envolvam atividade física na comunidade escolar;
4. Trabalhar o uso da linguagem nos diversos contextos da montagem, leitura e escrita do blog.

1.4 PÚBLICO-ALVO

O plano de aula tem por foco trabalhar com alunos do 9º ano de escolaridade do ensino fundamental. A turma é formada por 25 alunos, heterogênea. Possui alguns casos de distorção série/idade. A turma não apresenta alunos com NEE. São alunos do turno matutino e possuem bom desempenho escolar, participando e realizando bem as funções escolares.

1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

A escola possui uma boa infraestrutura, composta por doze salas de aula, uma diretoria, uma biblioteca, uma sala de professores com dois banheiros, refeitório, dois banheiros para uso dos alunos, sala de AEE, pátio coberto, pátio descoberto, quadra para a prática de esportes, laboratório de informática com internet. A escola possui aparatos para que os alunos realizem atividades relacionadas com tecnologia, possuindo: uma sala vinte e dois computadores em uso, internet, datashow, aparelhos de DVD, televisores com conexão wi-fi.

1.6 RECURSOS DIDÁTICOS A SEREM USADOS NO PROJETO

Para as aulas Educação Física e atividades físicas fora da escola, os alunos utilizarão bolas, bambolês, corda, peteca, cones, rede. Para escrever os fatos observados: caderno, lápis, canetas etc.

1.7 RECURSOS DIDÁTICOS TICS

Para as aulas na sala de informática, os alunos serão divididos em equipe para realizarem a montagem das partes pertinentes ao blog. Para isso, utilizarão os vinte e dois computadores, todos conectados à internet.

1.8 TEMPO PREVISTO

Para a realização do blog, que terá publicação bimestral, os alunos utilizarão a sala de informática uma vez ao mês, em uma aula de 50 minutos. Consideramos que essa escola possui em sua grade curricular 02 aulas de Educação Física de 50 minutos por semana, o bimestre em média 20 aulas e total anual de 80 aulas. Portanto a atividade proposta será durante todo o ano letivo.

1.9 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Para a realização deste plano, o professor regente irá desenvolver, ao longo do bimestre, as atividades físicas normalmente planejadas para a turma de 9º ano. Os conteúdos ministrados serão futsal, futebol, futebol americano, handebol, voleibol, basquetebol, queimada, corridas, alongamento, ginástica postural, caminhada ecológica, pique-esconde, pique-bandeira, pular corda, xadrez, tênis de mesa, peteca, natação, gincana. Durante a realização das atividades, uma equipe por bimestre ficará responsável por registrar, fotografar e filmar as atividades que estarão sendo realizadas. A escolha das equipes será realizada através de sorteio. Ao final, serão 04 equipes: três com 6 alunos e uma com 7 alunos, todos os integrantes do grupo enviarão fotos através de um grupo de *whatsapp* de forma que dois alunos ficarão responsáveis pela edição das fotos, dois alunos escolherão as melhores fotos e dois alunos postarão no blog.

Ao final de cada bimestre, a equipe responsável fará o registro das atividades realizadas durante o bimestre no blog e toda a turma visualizará e comentará no blog. Para isso, utilizarão a sala de informática.

Ao postarem as informações no blog, os alunos também poderão contar com ajuda do professor regente de língua portuguesa da turma, que poderá auxiliá-los na escrita do texto. O professor de Informática também poderá auxiliar na criação do blog.

Outras atividades que envolvam a prática de esportes por parte dos estudantes também deverão ser postadas no blog. Eventos como gincanas, corridas, jogos intermunicipais, corridas, disputas esportivas de várias modalidades também poderão e deverão ser postadas, com o intuito de mostrar a diversidade de atividades que ocorrem dentro da comunidade escolar. Também deverão ser inseridos no blog links para aprofundamento de estudos relacionados a atividade física e seus benefícios, saúde física e mental, alimentação balanceada, prática regular de exercícios físicos, etc.

1.10 PRODUTO

Ao final das atividades do ano letivo escolar, espera-se que os alunos percebam a importância que a prática esportiva pode ter em suas vidas e de todo ser humano, além de se reconhecerem como protagonistas de suas próprias ações, seja na realização das práticas esportivas, seja como autores de textos que foram montados a partir das observações feitas pela turma.

Além disso, espera-se também que os alunos consigam melhorar suas capacidades de leitura, pesquisa e criação de textos autorais, auxiliando-os em suas atividades de língua portuguesa.

Destaca-se também o uso de computadores e da internet para outras finalidades, além do acesso para redes sociais e jogos virtuais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As TICS nos apresentam como ferramenta bastante eficaz para uso na escola. Os alunos estão cada vez mais inseridos dentro do universo tecnológico e essas ferramentas podem auxiliar muito de formas diversas dentro da disciplina analisada. É importante ressaltar que aprender a utilizar as TICs não será o objetivo da disciplina, mas sim um meio.

É visível que os jovens optam cada vez menos pela prática de atividade física, optando por estarem conectados a jogos e smartphones na maior parte de seu tempo.

Assim, o planejamento de aulas que unam a criação de um blog das atividades físicas realizadas pelos alunos durante as aulas e em seu convívio na comunidade escolar serve para mostrar a todos como a prática de atividades físicas podem ser prazerosas. Além de proporcionarem condições saudáveis de vida, promovem a integração e socialização entre as pessoas, a amizade, o companheirismo, além da possibilidade de aprender uma nova modalidade de esporte que não era praticada. Como diz : MORAES M. C. (2003 p.14)

A visão de totalidade, o pensamento sistêmico aplicado à educação, nos impõe a tarefa de substituir compartimentação por integração, desarticulação por articulação, descontinuidade por continuidade, tanto na parte teórica quanto na práxis da educação. Em termos de macro-planejamento, esse pensamento evita a concepção de uma política fragmentada, desarticulada, descontínua e compartimentada. Pressupõem novos estilos de diagnósticos, novos procedimentos metodológicos mais adequados à investigação que se pretende e que permitem apreender o real em suas múltiplas dimensões, em toda a sua complexidade, para que possamos identificar necessidades concretas capazes de subsidiarem a construção de uma política educacional congruente e um prática pedagógica mais de acordo com a realidade.

A integração da criação do blog com as disciplinas de Língua Portuguesa e Informática se fazem necessárias para que o texto escrito no blog seja escrito observando o uso da língua de maneira formal e informal, além da formatação correta das imagens para serem publicadas no blog.

Dessa forma, a realização da atividade no ambiente escolar promove o protagonismo juvenil, permite a liberdade de criação e ilustra o trabalho que professor e discentes realizam dentro dos muros da escola, pois a comunidade muitas vezes desconhece o que é realizado dentro das aulas de Educação Física.

A realização de uma especialização em TICS nos permite conhecer outros meios de fazer com que as aulas sejam mais interessantes para os alunos. O professor, como responsável por repassar conhecimento, precisa se manter atualizado.

REFERÊNCIAS

ALVES, E. J. ; SILVA, B. D. (2015) Literacia digital de professores: competências e habilidades para o uso das TDIC na docência. *In: XVII ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO - ENDIPE*, 2014, Fortaleza. E-book **Didática e Prática de Ensino na relação com a Escola**. Fortaleza-CE: EdUECE, 2015. p. 02746-02758.

BIANCHI, P.; PIRES, G. de L.. POSSIBILIDADES PARA O ENSINO APRENDIZAGEM COM TICS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA COM BLOGS). **Cadernos de Formação RBCE**, p.45-55, mar. 2010.

FRAIHA, A. L. G.. **TIC nas aulas de educação física: para ensinar o basquetebol**. Dissertação (mestrado). Universidade Estadual Paulista, Instituto de Biociências de Rio Claro - Rio Claro, 2016.

FUJIVARA, C. T.; CÂNDIDO, F. P. O Uso das TICS´S no Ensino da Educação Física. In: Os Desafios da Escola pública Paranaense na Perspectiva do Professor – PDE. **Cadernos PDE**. Vol. 1. Governo do Estado do Paraná – SE, 2014.

SILVA, W. A. **As tecnologias da informação e da comunicação na organização do trabalho pedagógico na Educação Física escolar: possibilidades emancipatórias no ensino do esporte**. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, 2009. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/6604>

BACICH, L.; MORAN. J. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

MORAES, M.C. **O paradigma educacional emergente**. Campinas/SP: Papyrus (2003).