

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO NO ENSINO BÁSICO

Rosilene de Matos Vieira

**A inserção do celular na disciplina de Geografia:
o aplicativo *Whatsapp* como recurso didático-pedagógico**

Juiz de Fora
2019

Rosilene de Matos Vieira

**A inserção do celular na disciplina de Geografia:
o aplicativo *Whatsapp* como recurso didático-pedagógico**

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial à obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação Digital e Comunicação no Ensino Básico.

Orientadora: Prof.^a M.^a Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello

Juiz de Fora

2019

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática da Biblioteca Universitária da UFJF, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Vieira, Rosilene de Matos.

A inserção do celular na disciplina de Geografia: o aplicativo Whatsapp como recurso didático-pedagógico / Rosilene de Matos Vieira. -- 2019.

25 p.

Orientadora: Maria Paula Pinto dos Santos Belcavello
Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação. , 2019.

1. TIC. 2. Whatsapp. 3. Geografia. I. Belcavello, Maria Paula Pinto dos Santos , orient. II. Título.

Rosilene de Matos Vieira

**A inserção do celular na disciplina de Geografia:
o aplicativo *Whatsapp* como recurso didático-pedagógico**

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Básico.

Aprovada em (dia) de (mês) de (ano)

BANCA EXAMINADORA

Prof.^a M.^a Maria Paula P. S. Belcavello - Orientadora
Universidade Federal de Juiz de Fora

Prof.^a Sheila Rigante Romero
Universidade Federal de Juiz de Fora

Titulação. Nome e sobrenome
Universidade Federal de Juiz de Fora

Aos meus pais, grandes incentivadores. Sempre lutaram para que eu seguisse em frente.

AGRADECIMENTOS

São tantas conquistas. Esta é mais uma que partilho com familiares e amigos. Atribuo ao meu grande protetor, Deus. Se não fosse pela força que Ele me dá a cada dia, não teria conseguido.

Aos meus pais, Rosângela e Júlio, que sempre lutaram para que eu chegasse aonde cheguei; que não mediram esforços, mesmo diante das dificuldades, para que eu me tornasse a pessoa que sou; por me ensinarem a lutar pelos meus objetivos, construindo, assim, o meu sonho, e sei que os meus são também os deles.

À minha orientadora, Prof.^a M.^a Maria Paula P. S. Belcavello, pelas orientações e pela paciência durante a realização deste trabalho.

A todos os tutores que me apoiaram do início até o fim do curso, o meu muito obrigada.

À Universidade Federal de Juiz de Fora e a todos que dela fazem parte, por levarem conhecimento a diversos lugares, fazendo com que as pessoas realizem seus sonhos.

O mundo é formado não apenas pelo que já existe,
mas pelo que pode efetivamente existir.
Milton Santos

RESUMO

O objeto deste trabalho é apresentar um plano de aula, cuja proposta é a inserção, no planejamento pedagógico da disciplina de Geografia, o uso das Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) como recursos pedagógicos. As ferramentas utilizadas foram o celular e o aplicativo *Whatsapp*. Esse plano de aula foi desenvolvido em duas turmas do 6º ano do Ensino Fundamental II, em uma escola da Rede Pública Municipal de Ensino de Ouro Preto, Minas Gerais. A metodologia utilizada foram pesquisa bibliográfica, entrevistas e observação de campo. Os resultados obtidos, por meio de questionários aplicados aos alunos, constataram que eles precisam e aprovam a atitude de inovação do professor em relação à sua atuação em sala de aula. Nesse sentido, é necessário que mudanças ocorram para que sejam obtidos um melhor desempenho e conhecimento. É de grande importância que seja repensada a prática em relação à didática com a utilização das TICs como um todo, seja com o uso do celular, do computador e/ou quaisquer outras ferramentas que possibilitem um processo educativo inovador e envolvente.

Palavras-chave: TIC. *Whatsapp*. Geografia.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

EJA	Educação de Jovens e Adultos
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação
TICEB	Tecnologia da Informação e Comunicação no Ensino Básico

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	11
1 DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA	13
1.1 Disciplina ou conjunto de disciplinas.....	13
1.2 Conteúdo a ser desenvolvido durante o projeto.....	13
1.3 Definição dos objetivos a serem alcançados com o desenvolvimento desse plano de aula.....	13
1.4 Público-alvo.....	14
1.5 Caracterização da escola.....	14
1.6 Recursos didáticos a serem usados no projeto.....	14
1.7 Recursos didáticos TICs.....	15
1.8 Tempo previsto.....	15
1.9 Atividades a serem desenvolvidas.....	15
1.10 Produto.....	16
CONSIDERAÇÕES FINAIS	17
REFERÊNCIAS	18
APÊNDICE	19
ANEXO	23

INTRODUÇÃO

A escola é uma das instituições sociais mais importantes, pois exerce um papel fundamental na socialização e na formação educacional dos cidadãos. O início da vida escolar é o início do contato do indivíduo com a educação formal, podendo ser considerada a fase da vida em que a pessoa conhecerá e começará a construção de conhecimentos sobre diversas áreas, possibilitando um melhor entendimento em relação ao mundo. A escola tem ainda uma forte influência em relação à posição social que o indivíduo ocupa na sociedade, reconhecida por muitos como meio para se conquistar o sucesso pessoal.

Na atualidade, uma educação formal, capaz de possibilitar um bom desenvolvimento cognitivo e psicológico, necessita de uma mediação eficiente e qualificada. Nesse contexto, as aulas são fundamentais no processo de ensino e aprendizagem e a formação de professores é destacada como elemento importante na qualidade da educação formal. Outros elementos como a tecnologia da informação e a comunicação estão presentes no mundo e podem auxiliar e aprimorar o processo didático adotado na aplicação das aulas. Assim, conhecer e saber utilizar as mídias de forma adequada pode melhorar a qualidade das aulas e conseqüentemente o processo de ensino e aprendizagem.

Com o passar dos anos, ocorreram mudanças no ensino desenvolvido nas escolas e essas foram necessárias para que houvesse um bom desenvolvimento educacional, de acordo com as demandas da sociedade. Essas mudanças atingiram todos os atores envolvidos: professor, diretor e vice, alunos e comunidade. Para se inserir nesse cenário, os profissionais que pretendem atuar e que já atuam no campo educacional devem se capacitar continuamente, buscando aprimorar as técnicas e os métodos utilizados em sua prática pedagógica.

Assim, no intuito de compreender e aprofundar os conhecimentos sobre essas questões, a opção foi desenvolver a escrita deste trabalho utilizando como base as disciplinas oferecidas no curso de Tecnologia da Informação e Comunicação no Ensino Básico (TICEB): Tecnologias de Informação e Comunicação e Técnicas e Métodos para Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em sala de aula. Essas disciplinas exploram aspectos técnicos sobre como um professor pode utilizar as tecnologias que estão disponíveis para todos a favor do seu trabalho e do processo de aprendizagem dos alunos.

O plano de aula a ser apresentado foi desenvolvido em duas turmas do 6º ano do Ensino Fundamental II da Escola Municipal Professora Juventina Drummond, da cidade de Ouro Preto, Minas Gerais. A proposta foi inserir no planejamento pedagógico da disciplina de

Geografia o uso das TICs como recursos pedagógicos, utilizando as ferramentas celular e o aplicativo *Whatsapp*.

Essa disciplina foi escolhida por se adequar aos objetivos do plano de aula, que são avaliar as circunstâncias ambientais do bairro onde a escola está inserida e, acima de tudo, fazer com que os alunos tenham a noção de pertencimento ao meio e a consciência de que as alterações do meio ocorrem em consequência das nossas ações enquanto sujeito.

A metodologia do trabalho foi baseada no livro *Tecnologias Digitais na Educação*, que menciona diversas experiências de professores com o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. Também foram realizadas pesquisas bibliográficas, entrevistas, observação de campo, elaboração e aplicação de questionários para os alunos. Ainda houve aplicação de questionário avaliativo para a professora em relação à execução das atividades propostas aos discentes. Foram realizadas pesquisas em artigos e em outros trabalhos que discutiram o assunto abordado e também pesquisas em vídeos.

No primeiro momento os alunos foram orientados em relação ao desenvolvimento do projeto para que todos pudessem entender e compartilhar dúvidas.

Logo após foram divididos os grupos de trabalho para atuação nos bairros do Morro Santana, Morro da Queimada, Piedade e Morro São Sebastião, que estão no entorno da escola e onde os alunos residem.

Os resultados obtidos, por meio de questionários aplicados aos alunos, constataram que eles aprovam a atitude de inovação do professor em relação à sua atuação em sala de aula. Também lhes foi solicitado que gravassem um breve depoimento, por meio de vídeo, com o morador mais antigo do bairro, para que esse pudesse enfatizar a importância do bairro, citando os pontos negativos e positivos relacionados às mudanças ocorridas naquele local. Como produto final, as imagens e os vídeos produzidos foram compartilhados no grupo do *Whatsapp* “6º ano Percepção”, para uma possível discussão na sala de aula.

Este trabalho se estrutura em três seções: introdução, desenvolvimento do plano de aula e considerações finais. A introdução dá ao leitor uma visão analítica da proposta e dos objetivos do plano de trabalho, que busca interagir os alunos no meio em que vivem com aplicação das ferramentas da tecnologia de informação e comunicação. As considerações finais buscam uma síntese da proposta do plano de aula apresentado.

1. DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA

No plano de aula, fica evidente a importância de o professor conhecer e dominar algumas tecnologias, ou seja, a importância da capacitação continuada do profissional para acompanhamento da evolução tecnológica, objetivando a atualização constante de seu saber. Além disso, demonstra também como essas tecnologias podem contribuir significativamente no processo de ensino e aprendizagem. Espera-se que, por meio do trabalho desenvolvido, os alunos sejam capazes de constatar a importância de conhecer a história do bairro e a relação dessa história com a construção da sua identidade. Que eles saibam que a história de um lugar tem um começo, mas que tudo sofre alterações que podem ser benéficas ou maléficas em relação ao sujeito, a esse com o meio e ao próprio meio. Deseja-se, também, despertar neles o interesse e a vontade de aprender a conhecer o meio em que vivem utilizando a ferramenta da tecnologia da informação e da comunicação, reconhecendo que o uso do celular pode fazer parte de uma atividade educacional.

1.1 Disciplina ou conjunto de disciplinas

O plano de aula foi elaborado para ser aplicado na disciplina de Geografia.

1.2 Conteúdo a ser desenvolvido durante o projeto

O conteúdo desenvolvido foi a questão da urbanização, a interação com o meio, a relação entre os lugares: ocupação nas cidades e em especial nos bairros.

1.3 Definição dos objetivos a serem alcançados com o desenvolvimento do plano de aula

- a) utilizar as TICs como recursos pedagógicos na disciplina de Geografia;
- b) trabalhar com a ferramenta celular em sala de aula e com o aplicativo *Whatsapp*;
- c) desenvolver atividades conjuntas professor/alunos, que instiguem um olhar crítico em relação ao uso das TIC no processo de ensino e aprendizagem.
- d) desenvolver no aluno um olhar crítico em relação ao seu pertencimento no meio como sujeito transformador

1.4 Público-alvo

Duas turmas do 6º ano do Ensino Fundamental II, do turno matutino, totalizando sessenta alunos, sendo dezenove do sexo feminino e onze do sexo masculino, com faixa etária média entre onze e quinze anos.

1.5 Caracterização da escola

A Escola Municipal Professora Juventina Drummond se localiza à Rua São Pedro, n.º 20, no bairro Morro Santana, na cidade de Ouro Preto, Minas Gerais. A instituição funciona nos turnos, matutino, vespertino e noturno, em regime de tempo integral de oito horas diárias, cujos níveis de educação são: Ensino Fundamental (1º ao 9º ano), nas modalidades regular e Educação para Jovens e Adultos (EJA), totalizando mil alunos. Dentro das informações coletadas na secretaria, obteve-se o seguinte: no que tange à infraestrutura, a escola tem treze salas de aula, uma sala de TV, um laboratório de informática com quinze computadores disponíveis. O número de computadores tem a finalidade de atender a demanda de alunos com revezamento na utilização dos equipamentos que é em torno de dois terços. Também estão disponíveis equipamentos audiovisuais: projetor de multimídia (*data show*), retro-projetor, DVD, som e televisão. Além disso, a escola conta também com uma área livre para recreação que é interligada entre uma quadra e um pátio.

Dentro da infraestrutura informada a escola libera os alunos em dois turnos por período, devido ao grande número de discentes nas diversas faixas etárias.

1.6 Recursos didáticos a serem utilizados no projeto

15 folhas A4
6 canetas
6 lápis
4 giz de cera
quadro negro

1.7 Recursos didáticos TICs

8 celulares (dois por grupo)

1 *notebook*

1.8 Tempo previsto

O tempo previsto para execução deste plano é de cinco aulas com cinquenta minutos de duração, sendo uma aula por semana durante dois meses, em cada uma das duas turmas.

1.9 Atividades a serem desenvolvidas

Como a escola fica nas proximidades dos bairros Morro Santana, Morro da Queimada, Piedade e Morro São Sebastião, será solicitado aos alunos que formem grupos de quatro integrantes, se possível pertencentes ao mesmo bairro, para elaboração da atividade.

Aula 1: orientação em relação ao trabalho que será executado atendendo o plano de aula. A professora criará um grupo no aplicativo *Whatsapp* intitulado “6º ano Percepção”, composto por todos os alunos.

Ementa: apresentação do nome do grupo para todos os alunos e inserção de todos no referido grupo

Aula 2: réplica da primeira aula para esclarecimentos das dúvidas dos alunos.

Ementa: discussão em relação à elaboração do trabalho que será realizado pelos alunos.

Aula 3: plano de execução das atividades e formação dos grupos de trabalho. Nessa aula os alunos irão elaborar um questionário com no máximo cinco perguntas que serão analisadas pela professora antes da execução do trabalho em relação ao vídeo que deverá ser gravado.

Ementa: apresentar para os alunos as diferentes formas de elaboração de um questionário. Especificação da formação dos grupos conforme o bairro escolhido.

Aula 4: atividade de campo dos alunos. Eles registrarão, com seus celulares, fotos do bairro ao qual faz parte o seu grupo e as postarão no grupo do *Whatsapp*. Tais postagens deverão ser de no máximo duas fotos tiradas de pontos diferentes, apontando o motivo de eles considerarem esses locais interessantes. Deverão também gravar um breve depoimento, por meio de vídeo, com um morador local, que falará sobre a sua percepção da importância do bairro. Nessa oportunidade, será solicitado ao entrevistado que faça um breve histórico apontando principalmente as mudanças que ali ocorreram, citando os pontos negativos e positivos.

Todos os vídeos e fotos serão compartilhados no grupo do *Whatsapp* para que haja uma discussão sobre os vídeos e as fotos.

Ementa: esclarecimentos de detalhes sobre a elaboração dos vídeos e também dos mecanismos a ser utilizados para as fotos. As Tecnologias e suas possibilidades em relação à prática pedagógica. Recursos audiovisuais.

Aula 5: será realizado um seminário na sala de aula para que os alunos possam discutir sobre as diferenças e semelhanças nos bairros, tendo por base os depoimentos dos moradores. Será explorada também a percepção dos alunos em relação às mudanças apontadas e as ações realizadas no dia a dia de cada um no bairro em relação a essas alterações. Ao final, será realizada uma auto avaliação e uma avaliação da atividade desenvolvida.

Ementa: a importância do seminário para que haja interação na sala de aula compartilhamento de conhecimento.

1.10 Produto

Como produto final, as imagens e os vídeos produzidos durante o desenvolvimento das atividades nas aulas planejadas serão compartilhados no grupo do *Whatsapp*, intitulado “6º ano Percepção”, para uma possível discussão na sala de aula e no próprio espaço virtual, também de aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Estamos inseridos em uma sociedade globalizada e dinâmica, onde o conhecimento é constantemente produzido, o que exige de cada a sua busca e o seu aprimoramento. Nesse sentido, a escola ocupa um lugar de destaque, onde buscamos conhecer e (re)construir tudo aquilo que nos é apresentado, desde a infância até a fase adulta, para que sejamos capazes, assim, de propiciar mudanças de atitudes, de formar opiniões e de repensar conceitos. Foi nessa direção que este plano de aula buscou caminhar.

Cabe enfatizar que o plano de aula foi elaborado conforme aprendizado construído durante o curso de Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Básico (TICEB). Esse curso possibilitou discutir o lugar ocupado pelas TICs no campo educacional e as contribuições dessas no processo de ensino e aprendizagem. De maneira específica, esperou-se conhecer, mais detidamente, algumas mídias disponibilizadas no mundo atualmente e demonstrar as suas técnicas de utilização em sala de aula. Assim, contribuindo com o debate sobre a importância dessas tecnologias no desenvolvimento de uma aprendizagem significativa.

Durante a realização deste trabalho, percebeu-se a importância do papel do professor na vida de seus alunos e principalmente que é preciso inovar em sala de aula. Constatou-se ainda ser fundamental procurar saber sobre os anseios dos alunos, elaborar planos de aulas sem se prender ao livro didático e à velha didática, além de aprimorar conhecimentos, utilizando, quando possível as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) em benefício do sucesso e do interesse dos alunos em relação ao ensino e à aprendizagem. Portanto, é de grande importância que os professores trabalhem com recursos tecnológicos em sua prática pedagógica, ocasionando, assim, uma motivação não só nos alunos, mas, também, em sua própria atuação.

REFERÊNCIAS

CORTELA, Mário Sérgio. **A escola e o conhecimento:** reflexão sobre fundamentos epistemológicos e políticos dessa relação. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, p. 151. 1997.

FUTURA, **Como utilizar o celular na sala de aula?**, 2018, Brasil, Disponível em: <<http://futura.org.br/trilhas-do-conhecimento/como-utilizar-o-celular-na-sala-de-aula/>>. Acesso em: 18 fev. 2019.

LOPES, Carla Caroline; ULLER, Carla; MEIRELLES Fábio; SARMENTO, Fernanda; FISCHBERG, Josy; TROTTA, Karina; SARAIVA, Roan (organização). **Guias de práticas inovadoras.** Disponível em: <<https://www.oifuturo.org.br/wp-content/uploads/2018/05/eNAVE.pdf>>. Acesso em: 18 fev. 2019.

SOUSA, Robson Pequeno; MOITA, Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro; CARVALHO, Ana Beatriz Gomes, orgs. **Tecnologias digitais na educação** [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. 276 p. ISBN 978-85-7879-124-7. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/6pdyn/pdf/sousa-9788578791247.pdf>>. Acesso em: 18 fev. 2019.

APÊNDICE A**GRUPO 1 – PERGUNTAS REALIZADAS PELOS ALUNOS NA ENTREVISTA COM
O MORADOR MAIS ANTIGO DO BAIRRO**

Nome:

Idade:

Bairro:

1. Há quantos anos o senhor(a) mora neste bairro? Já morou em outro bairro?
2. O senhor (a) sabe por que este bairro tem esse nome?
3. O bairro teve alguma mudança em relação à construção das casas desde que o senhor(a) mora aqui? Qual?
4. Como o senhor(a) vê o bairro atualmente?
5. Como é a relação das pessoas no bairro?

APÊNDICE B**GRUPO 2 – PERGUNTAS REALIZADAS PELOS ALUNOS
NA ENTREVISTA COM O MORADOR MAIS ANTIGO DO BAIRRO**

Nome:

Idade:

Bairro

- 1- Há quantos anos o senhor(a) mora no bairro?
- 2- O senhor(a) sabe por que o bairro tem esse nome?
- 3- O bairro teve alguma mudança em relação à construção das casas? Qual?
- 4- Como era o bairro antes?
- 5- O senhor(a) gosta de morar no bairro?

APÊNDICE C**GRUPO 3 – PERGUNTAS REALIZADAS PELOS ALUNOS APLICADOS NA
ENTREVISTA COM O MORADOR MAIS ANTIGO DO BAIRRO**

Nome:

Idade:

Bairro:

1- Qual o seu nome?

2- Há quantos anos o senhor(a) mora no bairro?

3- O senhor(a) sabe por que o bairro tem esse nome?

4- O bairro teve alguma mudança em relação à construção das casas? Qual?

5- O senhor(a) gosta de morar no bairro?

APÊNDICE D**GRUPO 4 – PERGUNTAS REALIZADAS PELOS ALUNOS NA ENTREVISTA COM
O MORADOR MAIS ANTIGO DO BAIRRO**

Nome:

Idade:

Bairro

1- Qual o seu nome?

2- Há quantos anos o senhor(a) mora no bairro?

3- O senhor(a) sabe por que este bairro tem esse nome?

4- Conte um pouco da história do bairro.

5- Como o senhor vê o bairro hoje em relação às construções e à vizinhança?

ANEXO A - TERMOS E AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM**Autorização**

Eu, _____, morador do bairro _____, autorizo a divulgação da minha imagem, por meio do vídeo elaborado pelos alunos da Escola Municipal Professora Juventina Drumond.

Ouro Preto _____, _____, de 2019.

Assinatura

**ANEXO B – AUTO AVALIAÇÃO APLICADA AOS ALUNOS EM RELAÇÃO
À ATIVIDADE DESENVOLVIDA**

SOBRE A ATIVIDADE REALIZADA		SIM	NÃO
Você teve dificuldade em desenvolvê-la?			
Você espera que mais atividades como essa se realizem?			
Gostou da atividade proposta?			
Acha importante a utilização do celular na sala de aula?			
Gostou de conhecer um pouco sobre a história dos bairros?			
Qual foi o seu nível de dificuldade para:	Alto	Médio	Baixo
Trabalhar com o celular:			
Utilizar o aplicativo Whatsapp:			
Desenvolver o vídeo:			
Realizar o questionário para a elaboração da entrevista:			

SUGESTÕES:

ANEXO C – AVALIAÇÃO DOS ALUNOS EM RELAÇÃO À ATIVIDADE DESENVOLVIDA

Nesta avaliação, cada dupla de alunos deve elaborar um vídeo de trinta minutos com a seguinte pergunta:

Qual o seu papel no meio no qual está inserido?

Depois de elaborado, o vídeo deve ser compartilhado no grupo de *Whatsapp* para apreciação de todos os componentes.