

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

Marli Cristina Ferreira

**Uso dos *smartphones* em sala de aula: um aliado contra a obesidade entre crianças e
jovens**

Juiz de Fora
2019

Marli Cristina Ferreira

Uso dos *smartphones* em sala de aula: um aliado contra a obesidade entre crianças e jovens

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito à obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Orientador: Ms. Octávio Silvério de Souza Vieira Neto

Juiz de Fora

2019

FICHA CATALOGRÁFICA

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática da Biblioteca Universitária da UFJF, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Ferreira, Marli Cristina.

Uso dos smartphones em sala de aula: um aliado contra a obesidade entre crianças e jovens / Marli Cristina Ferreira. -- 2019. 20 p.

Orientador: Octávio Silvério de Souza Vieira Neto
Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação. Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, 2019.

1. Smartphones. 2. Aprendizagem. 3. Obesidade. I. Neto, Octávio Silvério de Souza Vieira , orient. II. Título.

Marli Cristina Ferreira

Uso dos *smartphones* em sala de aula: um aliado contra a obesidade entre crianças e jovens

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito à obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Aprovada em 27 de Abril de (2019)

BANCA EXAMINADORA

--

Ms. Octávio Silvério de Souza Vieira Neto
Universidade Federal de Juiz de Fora

Professora Ma. Camila Faria Balduti
Universidade Federal de Juiz de Fora

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus pela oportunidade de crescimento pessoal. Ao meus familiares pela compreensão e apoio. As minha amigas de jornada Adriana e Alessandra pelo incentivo e ajuda técnica. Sem todos vocês em minha vida este trabalho não seria concluído.

RESUMO

Podemos traduzir da língua inglesa o conceito de *smartphones* que significa telefone inteligente. Essa nomenclatura foi adotada porque esses aparelhos aliam recursos de computadores com aplicativos que apresentam serventias diversas. De acordo com Pacheco, Pinto e Petroski (2006 p. 6367) a partir da “terceira geração de celulares houve modernização de processo “como o surgimento de vídeo chamada, conexão de internet de alta velocidade, economia de energia nos aparelhos e funcionalidade da internet”. A partir de então as mudanças só cresceram e os aparelhos apresentando cada vez mais recursos tecnológicos. Pode-se concluir, portanto, que esses aparelhos vieram para ficar e devemos usá-los de forma consciente e a favor do seu aproveitamento em todas as áreas de nossa vida. O objetivo deste plano de aula fundamentado é promover o uso das tecnologias digitais, aprender a produzir e criar recursos midiáticos, instigar a utilização da Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC) em diferentes etapas do processo de ensino e aprendizagem e tornar conhecido as TIC no ambiente escolar. O plano de aula foi criado de acordo com observações realizadas no ambiente escolar. Após essas observações verificou-se a necessidade de abordar neste plano de aula o uso dos *smartphones* como meio de aprendizagem e a obesidade entre crianças e adolescentes. Será implementado nas aulas de Ciências e Educação Física para alunos do 8º ano do ensino fundamental o uso dos *smartphones* de forma a contribuir para o desenvolvimento de um ser consciente do seu uso nas horas adequadas e a favor de seu crescimento pessoal permitindo a aquisição de conhecimento para se evitar a obesidade entre crianças e adolescentes. Ao realizar buscas na internet foram apresentados vários autores que abordavam sobre o uso de *smartphones* e/ou sobre obesidade entre crianças e adolescentes como Pacheco e Petroski (2006), Carneiro et al (2000), Lopes e Pimenta (2017) e Enes e Slater (2010). Espera-se que este plano de aula possa possibilitar nos alunos o interesse em usar o *smartphones* de forma a adquirir conhecimento, adequar o seu uso em horas oportunas, aprender a utilizar e criar recursos através das mídias, difundir conhecimento em redes sociais e instigar em todos os docentes a utilização deste aparelho. Em virtude dos fatos mencionados acima, ao realizar este plano de aula, temos esperança que ao mudarmos nossa visão sobre os grupos alimentares e adequarmos o uso dos *smartphones* nas escolas poderemos utilizá-los à agregar valor ao aprendizado em sala de aula.

Palavras-chave: *Smartphone*. Aprendizagem. Obesidade.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	8
1- DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA	10
1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS	11
1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO	12
1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA	12
1.4 PÚBLICO – ALVO.....	13
1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA	13
1.6 RECURSOS DIDÁTICOS A SEREM USADOS NO PROJETO	14
1.7 RECURSOS DIDÁTICOS TIC	14
1.8 TEMPO PREVISTO.	15
1.9 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	15
1.9.1 primeira aula.....	15
1.9.2 segunda aula	16
1.9.3 terceira aula	16
1.9.4 quarta aula	17
1.9.5 quinta aula	17
1.9.6 sexta aula.....	17
1.10 PRODUTO	18
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18
REFERÊNCIAS.....	19

INTRODUÇÃO

O uso das Tecnologias de Informação e da Comunicação (TIC) têm mudado a forma de trabalhar de diversos educadores que estão utilizando essas ferramentas para aperfeiçoar suas práticas em sala de aula.

Estamos vivendo grandes transformações nos meios tecnológicos. Os *smartphones* (aparelhos inteligentes) chegaram e dominam a comunicação entre jovens e adultos. Diante disto, alunos e professores devem acompanhar tais mudanças para que fiquem atualizados e propiciem a evolução na forma de ensinar e de aprender.

Segundo Borges (2006, p.1), “Integrar as TIC ao universo escolar deve ser atribuição das diversas instâncias educacionais que tem como obrigação organizar e implementar estratégias para sua efetivação”. Várias universidades têm implantado cursos de extensão nas áreas de mídia-educação ou educação para as mídias, visando o aprimoramento do profissional da educação para aplicação dessas tecnologias nas escolas.

Foram encontrados (desde 1984), documentos internacionais que já alertavam acerca da educação para as mídias como o citado por Belloni (2001):

A noção de educação para as mídias abrange todas as maneiras de estudar, de aprender e de ensinar em todos os níveis [...] e em todas as circunstâncias, a história, a criação, a utilização e a avaliação das mídias enquanto artes práticas e técnicas, bem como o lugar que elas ocupam na sociedade, seu impacto social, as implicações da comunicação mediatizada, a participação e a modificação do modo de percepção que elas engendram, o papel do trabalho criador e o acesso às mídias (UNESCO apud BELLONI, 2001, p. 1086).

Dentre os vários recursos que podem ser utilizadas para incorporar as TIC no ambiente escolar evidenciam-se o computador, tablete, notebook, lousa digital, smartphone, rede, software, entre outros. Destaca-se entre eles, o smartphone, que se tornou um problema nas escolas, visto que, os alunos tendem a usá-lo a todo momento, prejudicando seu aproveitamento escolar.

Vários estudos revelam que é possível adotar o uso do smartphone como recurso didático – pedagógico de relevância em sala de aula. Podemos citar as informações reunidas por Lopes e Pimenta (2017, p.62), que analisaram “o uso do celular no ensino de Língua Inglesa e uma pesquisa entre docentes quanto ao uso do celular em atividades pedagógicas”.

Outro trabalho de êxito em relação ao uso do celular, foi o realizado por Pacheco, Petroski e Pinto (2017 p. 6372) que utilizou o aplicativo “Calculadora do Cidadão” para realizar análise de informações financeiras. Segundo as autoras, houve grande motivação e interesse dos alunos para realizar essa atividade.

Para auxiliar no entrosamento dos alunos e contribuir com o desenvolvimento da aprendizagem, as TIC permitem que o professor utilize o smartphone em suas aulas. Sabe-se atividades bem elaboradas com o uso da tecnologia, obtêm sucesso nos objetivos propostos e permitem sair da monotonia ao possibilitar aulas mais interessantes.

Os *smartphones* permitem a produção de diferentes produtos, tais como vídeos utilizando tanto imagens retiradas através de fotografias quanto filmes, produção de áudios, mensagens e textos coletivos. Desta forma, o professor deve conhecer as TIC e incorporá-las às práticas em sala de aula.

Para construir este plano de aula e introduzir o uso dos smartphones em sala de aula de forma a produzir aprendizagem aos educandos, iremos associa-lo ao tema obesidade. Enes e Slater (2010, p. 165), apresentam em seu artigo dados sobre obesidade no Brasil. “Pesquisa realizada no município de Piracicaba-SP, envolvendo 390 adolescentes com idade entre 10 a 14 anos, revelou prevalência de 21% de excesso de peso entre os participantes”. Ao analisar os dados citados, constata-se que o assunto é preocupante, já que, a obesidade pode levar tal juventude a agravos, como hiperlipidemias, diabetes, cardiopatias, hipertensão arterial, entre outras doenças.

Segundo Carneiro et al (2000, p. 391), “a adolescência corresponde a um período da vida no qual ocorrem profundas modificações no crescimento e maturação do ser humano.” Nesta fase, os responsáveis pelos adolescentes devem acompanhar seus hábitos alimentares e com isso, garantir que sejam pessoas saudáveis ao longo da vida.

Visto que, deve-se cuidar da alimentação de crianças e jovens e desmistificar o uso do celular por elas na escola se faz necessário abordar o uso do smartphone em sala de aula como ferramenta para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem e trabalhar práticas de educação alimentar para evitar obesidade e/ou sobrepeso entre os educandos.

Como objetivo geral, este plano de aula pretende revelar que é possível usar o smartphone na sala de aula para promover uma reflexão entre os membros da comunidade escolar sobre a relevância de uma alimentação saudável.

Os objetivos específicos deste plano de aula serão: controlar o uso dos *smartphones* na sala de aula, salientar sobre os recursos apresentados por estes aparelhos, informar à

comunidade escolar sobre alimentação saudável e difundir informação através das redes sociais.

As habilidades da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) de Ciências que justificam a elaboração deste plano de aula são: identificar o alimento como fonte de energia; reconhecer a importância da passagem de nutrientes e água do tubo digestório para os capilares sanguíneos; reconhecer a importância do transporte e da absorção dos nutrientes na nutrição humana; identificar hábitos alimentares saudáveis.

Na BNCC para Educação Física, foram escolhidas as seguintes habilidades para serem exploradas no desenvolvimento das aulas: conhecer os benefícios da prática de cada modalidade esportiva; compreender a relação entre a alimentação e a prática de atividade física; compreender a importância da atividade física na prevenção e no tratamento da obesidade.

A metodologia aplicada na realização deste plano de aula, foi a pesquisa bibliográfica e ações orientadas para atender as demandas do projeto foi realizado um levantamento bibliográfico com autores que poderão contribuir para o desenvolvimento deste plano, os artigos escolhidos foram o de Belloni (2001), Lopes e Pimenta (2017) e Borges (2006), Enes e Slater (2010), Carneiro et al (2000), Pacheco, Petroski e Pinto (2017). Para atingir os objetivos específicos selecionou-se atividades que os alunos poderiam realizar mesmo quando o professor não estivesse presente.

Pretende-se com este plano de aula, que os educandos, sejam despertados para realizar práticas de alimentação saudáveis em suas famílias, compreender que é preciso associar alimentação e prática de atividades físicas para perda de peso, identificar funcionalidades de aplicativos e programas dos smartphones para disseminação e produção de recursos midiáticos e trabalhar o uso consciente destes aparelhos tornando-o funcional em sala.

Ao implementar esse projeto, espera-se que os alunos possam fazer seleções inteligentes quando forem escolher os alimentos, conhecer e adaptar suas rotinas com práticas de atividade física, incentivar e auxiliar os docentes na incorporação do smartphone nas aulas e adequar o seu uso nos momentos oportunos dentro da escola.

1- DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA

Apesar de vivermos em um meio onde a tecnologia está relacionada as várias ações em nosso dia a dia, percebemos que seu uso ainda é inadequado por crianças e adolescentes.

Na educação, pesquisas que fazem análise do uso de tecnologias na escola revela-nos

informações importantes para mudanças nas práticas educativas de toda equipe escolar. Dados coletados pelo TIC Kid Educação 2017¹, mostra que as principais atividades realizadas pelos alunos na internet foram: uso de redes sociais, troca de mensagens através de aplicativos e pesquisa de informações que não dominavam.

O uso de *smartphone* chegou para ficar em nosso meio. Desta forma, torna-se importante planejar aulas para otimizar o aproveitamento desse recurso. Confirmamos essa importância, através de informações retiradas do TIC Kid Educação 2017: “97% de alunos de escola pública acessam à internet através do celular”.

As escolas públicas enfrentam diversas dificuldades para proporcionar melhor aprendizagem aos seus alunos. A falta de estrutura física, computadores com acesso à internet e velocidade de navegação adequada para realização de atividades diferenciadas, são algumas delas. Ainda assim, podemos superar esses problemas, utilizando como ferramenta para tal superação, o celular dos alunos, de forma orientada.

Este projeto, deve ser realizado para incluir o uso do *smartphone* em nosso planejamento semanal. Espera-se que a utilização dos recursos, aqui apresentados, possa garantir a aprendizagem de forma efetiva e provar que é possível fazer o uso consciente do aparelho em sala de aula.

1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS

O tema a ser trabalhado, neste plano de aula, inclui disciplinas de Ciências e Educação Física, as quais se preocupam com cuidados inerentes ao corpo.

Essas duas disciplinas estão diretamente relacionadas com o bem estar das pessoas. Enquanto uma entra com o conhecimento teórico sobre alimentação, a outra coloca o corpo em movimento.

No início do ano letivo, faz-se necessário a criação de um planejamento escolar anual que contemple as necessidades escolares. Com base na observação visual ao decorrer do recreio, percebeu-se a necessidade de criar uma parceria entre as duas disciplinas, em razão da utilização excessiva do celular neste ambiente, bem como o sobrepeso dos alunos. Verificou-se na BNCC e também no Currículo Referência de Minas Gerais que seria possível trabalhar diferentes habilidades destes conteúdos para melhorar a qualidade de vida de toda comunidade escolar.

¹ Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras.

1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO

O desenvolvimento do plano de aula, proposto por este projeto, traz uma proposta interdisciplinar entre as disciplinas curriculares de Ciências e Educação Física. Em Ciências, os conteúdos que serão abordados referem-se a temas como: importância dos alimentos, modificando hábitos para ter uma alimentação saudável, entender o mecanismo de absorção do alimento ao longo de todo sistema digestório e a importância de uma respiração adequada para a utilização efetiva do oxigênio que respiramos.

Já a disciplina de Educação Física cuidará de informá-los sobre os riscos e benefícios das práticas esportivas, visto que, para realização de qualquer atividade física, faz-se necessária a orientação de um profissional qualificado ou até mesmo orientação médica.

É de extrema importância, a orientação a todos os alunos acerca da alimentação e da prática de atividade física, já que os alimentos fornecerão a energia e formação muscular ao realizar uma atividade física.

1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA

A definição de objetivos, em qualquer projeto, é importante para verificar sua aplicabilidade, falhas ao longo do desenvolvimento e resultado alcançado no plano de aula.

Com base em análise de vários artigos que nortearam a elaboração deste plano de aula, foram definidos os objetivos a serem alcançados pelos professores e alunos após a conclusão do mesmo. São eles:

1. Promover o uso das tecnologias digitais em diferentes etapas do processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos de Ciências e Educação Física.
2. Aprender a produzir e criar recursos midiáticos (blog, podcast, áudios, vídeos, livros digitais) usando como recurso, o *smartphone* e o computador.
3. Instigar a utilização das (TIC) para melhorar o processo de ensino - aprendizagem por meio de pesquisas, construção de textos coletivos, criação de vídeos para estímulo da sua criatividade.
4. Tornar conhecido as TIC no ambiente escolar e provocar o interesse de mais professores para aplicação desses recursos em suas aulas.

1.4 PÚBLICO – ALVO

Foram escolhidos para o desenvolvimento deste plano de aula, os alunos do 8º ano do Ensino Fundamental da rede estadual, com idade entre 12 e 14 anos. Essa faixa etária, apresenta grandes alterações hormonais entre meninos e meninas. Pois, é nesta fase que ocorrem as alterações para o desenvolvimento dos órgãos sexuais. Surge portanto, a necessidade da orientação dos jovens quanto a prática de maus hábitos como: refeições pobres em nutrientes, lambiscar ao longo do dia, alimenta-se de frituras, comer alimentos processados e pular refeições o que poderá acompanhá-los por toda a vida.

O turno escolhido para a realização deste plano de aula é o vespertino, no qual contamos com duas turmas de 8º ano, o que compreende 66 alunos, sendo 80% pertencentes à idade regular no ano e 20% repetentes.

1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

A instituição para a qual este plano de aula foi planejado, está situada na cidade de Itabira, no estado de Minas Gerais. Sua estrutura física apresenta 8 salas de aulas, que se encontram um pouco deterioradas devido à falta de manutenção. Graças à parceria entre o Ministério público e a escola esses ambiente serão revitalizados conforme anseio dos próprios alunos.

As refeições diárias são realizadas no refeitório que apresenta poucas cadeiras para o conforto na hora da alimentação. Conta ainda, com uma cozinha pequena, mas com equipamentos adequados para a preparação das refeições.

Na biblioteca, local onde pode-se ampliar os horizontes, não temos espaço para a acomodação de muitos livros. Porém, embora ela seja pequena, atende a 70% dos alunos da escola que são leitores assíduos.

A sala da supervisão é o local onde abriga documentos elaborados para o aprimoramento da aprendizagem, serve também para realização de reuniões com alunos e pais.

Há também um mini - auditório que possui somente cadeiras e que poderia ser melhor aproveitado na escola para a instalação dos equipamentos eletrônicos como Datashow, lousa digital e caixa de som. Isso não é possível devido ao perigo que corremos de perder os equipamento caso ocorra furto.

A escola conta também com um laboratório de Ciências que é raridade nas escolas de

nossa cidade e que deveria ser melhor equipado pelas autoridades competentes para promover efetivamente o desenvolvimento de trabalhos científicos.

A escola possui duas salas de secretaria onde são tratados assuntos referentes a alunos e serve de arquivos para documentos de alunos e profissionais da escola;

Há sala de vídeo na escola, porém não está equipada para ser usada de forma imediata, pois é preciso fazer o transporte de todos os equipamentos midiáticos para a mesma devido à ausência de segurança neste ambiente.

No laboratório de informática há 20 computadores com acesso à internet, porém, nem todas as máquinas estão funcionando. Além disso, a internet não apresenta uma grande velocidade, impedindo assim, que todos possam acessar os recursos simultaneamente.

Não há acesso à wi-fi nos pátios e sala de aulas da escola. Somente as áreas da secretaria, supervisão, laboratório de informática, direção e sala dos professores são contempladas com esses recursos. Na sala de vídeo, há um ponto de acesso cabeado que permite sua utilização quando os professores necessitam de algum recurso disponível na internet para as aulas.

Possui também uma lousa digital para ser colocada em algum ponto na escola, porém, ainda não foi possível sua implantação em nenhum local do ambiente escolar.

1.6 RECURSOS DIDÁTICOS A SEREM USADOS NO PROJETO

Para o desenvolvimento do projeto, será necessário o uso de informações contidas em livros, revistas e artigos que irão permitir o aprendizado com informações de cunho científico.

Já os dados apresentados por infográficos e tabelas auxiliarão na construção de debates acalourados e fundamentos para discussão, tanto em sala de aula quanto na construção de textos ou mensagens para postagens em blogs ou mensagens via aplicativos.

Com a produção deste material no blog será possível incentivar entre as outras séries da escola a prática da leitura de informações diversas, já que, todas as informações ao longo do plano de aula será publicada neste ambiente.

1.7 RECURSOS DIDÁTICOS TIC

Na escola há 20 computadores com acesso a internet, que poderão ser utilizados *online* ou *off-line*. Para o acesso *online*, temos o problema com a velocidade da internet que

não permite seu uso simultaneamente, portanto, os alunos serão orientados a realizarem as atividades de pesquisa em casa, devido a maioria deles possuírem acesso à internet cabeado ou através do wi-fi.

Os alunos também poderão utilizar seus smartphones nos momentos preparados pelo professor para realizar as atividades propostas. Além disso, também contamos com uma lousa digital, caixas de som para reprodução de alguma atividade de áudio e datashow para ampliar a visualização dos conteúdos escritos.

1.8 TEMPO PREVISTO.

Para realização deste plano de aula, serão necessárias 6 horas-aulas de 50 minutos. Caso haja necessidade, poderão ser acrescentadas novas aulas para enriquecimento desta sequência didática.

1.9 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Na aplicação desta sequência de aulas, o professor deverá realizar diversas sondagens com os alunos para levantar conhecimentos prévios.

Embora nossos alunos tenham acesso ao *smartphone* a todo momento, serão necessárias orientações para realização das atividades. Elas deverão estar centradas na objetividade no decorrer das atividades para evitar distrações ou acessos a conteúdos inadequados no momento.

A garantia da realização se dará com a organização e direcionamento toda a sequência didática, evitando-se assim a decorrência de transtornos. As dificuldades apresentadas ao longo da realização servirão para melhorar a aplicação em uma nova oportunidade.

1.9.1 primeira aula

Conduzir os alunos ao laboratório de informática para verificação e/ou criação de e-mail do Gmail. Essa ação faz-se necessária para que sejam utilizados todos os recursos disponíveis no Google como compartilhamentos de links, criação de blogs e textos coletivos, produção e publicação de vídeos no Youtube e/ou utilização de recursos como o Poowtoon.

Os alunos deverão pesquisar sobre o grupos de alimentos (Carboidratos, proteínas,

lipídios e vitaminas). Eles deverão anotar dados como:

1- Constituição química

2- Local de absorção

3- Alimentos que podemos encontrar no nosso dia a dia e que contêm esses grupos de alimentos.

Em grupo, os alunos deverão construir um cardápio para uma semana utilizando os dados encontrados na pesquisa. Após a avaliação do professor, essas informações serão acrescentados no blog da turma.

1.9.2 segunda aula

Para fomentar embasamento teórico às discussões em sala de aula, serão compartilhados com os alunos os links². Estes materiais estão relacionados ao tema alimentação saudável. Eles fornecerão informações de fontes seguras aos educandos para realização das atividades propostas.

Propor que os alunos façam um resumo do texto anotando as partes mais importantes para usarem no debate que acontecerá nesta aula.

Após o debate, será disponibilizado um computador com acesso à internet na secretaria para a escolha de uma prática de atividade física a ser realizada no pátio da escola na culminância do plano de aula.

O resultado será fixado nas dependências da escola e publicado no blog.

1.9.3 terceira aula

Os alunos deverão ir ao laboratório de informática para a construção de um texto, por grupo, sobre alimentação, prática de atividade física e respiração.

O texto base (texto que servirá de modelo para a criação) será compartilhado no dia anterior por meio do drive do Gmail. O assunto abordado nele, contará com informações precisas sobre alimentação. O texto que será publicado no blog deverá ser escrito no Google docs instrumento que permite o seu compartilhamento e o acréscimo de informações por várias pessoas simultaneamente. Desta forma, estaremos permitindo aos alunos a trabalhar de

² Links: <<http://bit.ly/2WVucyl>> e <<http://bit.ly/2G5AtBO>>.

forma coletiva. O link para o texto ³ encontra-se no rodapé.

Neste momento, o professor fará a orientação para criação de um blog, onde serão divulgadas todas as atividades que já foram realizadas até a atual aula do plano.

1.9.4 quarta aula

Os alunos utilizarão o programa Powtoon para criar uma animação sobre a importância da alimentação saudável e a prática de atividade física para a saúde.

O modelo de roteirização será compartilhado por e-mail. Será disponibilizado também, o vídeo instrucional para a roteirização e a criação da animação. O trabalho será realizado por sala e será postado no blog.

Caso seja necessário, poderá haver a consulta de alguns links⁴ que orientarão professores e alunos para a confecção de roteiros na construção do vídeo.

1.9.5 quinta aula

Os alunos deverão construir, usando recursos do word ou o paint, no computador, cartazes para divulgação de uma aula de educação física para estimular a prática de atividade física na comunidade escolar.

Será produzido também um áudio convidando a todos da comunidade para esta aula. O áudio deverá ser construído usando o gravador do *smartphone* e incrementado com música, deve-se usar o Audacity (programa para computador) e/ou o Photoshop (aplicativo para *smartphone*) de edição disponível na internet. Os alunos deverão escolher as músicas para a prática de atividade física na escola no dia da culminância.

1.9.6 sexta aula

Os profissionais da educação e alunos envolvidos na culminância deste plano de aula deverão fazer a ornamentação do espaço para receber toda a comunidade escolar, bem como organizar barraquinhas com comidas para degustação de alimentos considerados saudáveis.

O Pátio da escola será o palco para finalização do plano de aula. Os convidados

³ O link para o texto ³ é o: < <http://bit.ly/2uPD8ZS> >.

⁴ Links: <<http://bit.ly/2Vnf9wY>>, <<http://bit.ly/2VmM7xn>>, <<http://bit.ly/2YQTxuR>>

aguardarão a montagem de equipamentos como microfones, datashow e caixa acústica. As músicas que serão tocadas deverão ser selecionadas previamente.

O professor de Educação Física conduzirá toda a comunidade escolar no dia do evento. Todas as atividades selecionadas para este dia poderão ser realizadas por todos, uma vez que não exigirão técnicas sofisticadas para sua realização, apenas o interesse de colocar o corpo em movimento.

Por ser um evento de grande importância na comunidade escolar, se faz necessário solicitar junto à prefeitura, o acompanhamento de profissionais da saúde por motivo de haver alguma intercorrência.

Os alunos do 8º ano, deverão fazer o registro de todas as ações apresentadas neste dias. Ele deverá usar o seu *smartphone* para o registro de vídeo, e fotos para posterior publicação no blog criado.

1.10 PRODUTO

Quando se realiza um sequência de aulas fundamentadas, principalmente utilizando o *smartphone* como recurso auxiliar, espera-se uma conscientização quanto ao horário que seu uso será permitido.

Poderá ser observada, a construção de tabelas e gráficos com os recursos coletados através de pesquisas feitas entre os educandos. Ocorrerá a prática de escrita em diferentes momentos como na construção de textos coletivos, na produção de cartazes e na criação tanto do roteiro e produção da vídeo animação no Powtoon ou na construção do áudio.

Cabe aos profissionais envolvidos na avaliação das atividades, manter a forma de expressão das informações de acordo com o olhar dos educandos. Isso dará crédito aos mesmos, mostrando-os que são capazes de realizar aquilo que desejarem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após as atividades propostas, espera-se que os alunos sejam capazes de ter domínio do uso do *smartphone* em sala, usando-o de forma consciente e a favor da aprendizagem.

Ao realizar atividades envolvendo o uso das TIC, contribui-se para que ocorra independência dos alunos, fomenta a necessidade de obter conhecimento e segundo Lopes e Pimenta (2017, p.57) a “criação de uma nova ZDP (Zona de Desenvolvimento Proximal).”

No século 20, o psicólogo Vygotsky já acreditava na troca de informações entre alunos com diferentes níveis de aprendizagem. Ao criar uma Zona de desenvolvimento proximal não conta-se aquilo que o educando já sabe no momento e sim o que será possível aprender para fazer associações e realizar atividades futuras.

Ao inserir as TIC no ambiente escolar poderemos permear as informações trazidas pelo aluno aliado aos recursos tecnológicos e promover ativamente o desenvolvimento da aprendizagem individual e coletiva.

Almeja-se que os alunos sejam despertados a incentivar os professores para realizar atividades usando TIC em suas aulas, visto que, muitos apresentam resistência nesta utilização por medo ou por não conhecer todos os recursos disponíveis pelos smartphones.

Além das atividades expostas acima, pode-se acrescentar atividades montadas no computador, utilizando os recursos do Powerpoint e do Word que propiciariam momentos de leitura e interpretação de informações em sala e a possibilidade de aprender uma nova língua utilizando aplicativos.

Sugere-se levar a animação produzida pelos alunos para ser apresentada à escola de educação infantil da comunidade e montar uma sessão de atividades físicas no centro comunitário do bairro para incentivar a prática de atividade física.

Ao realizar este plano, percebe-se que não é necessário muitos recursos para introduzir o uso das TIC em sala de aula. De forma simples é possível inovar e inserir recursos tecnológicos para tornar as aulas mais atrativas e interessantes.

REFERÊNCIAS

BELLONI, Maria Luiza. **O que é mídia-educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001 p.1086.

BORGES, Eliane Medeiros. **As TIC: mídia visual e escola**. 2006. P. 01-09. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional – formação a distância).

CARNEIRO, João R.I. et al. **Obesidade na adolescência: fator de risco para complicações clínico-metabólicas**. *Arq Bras Endocrinol Metab* [online]. 2000, vol.44, n.5, pp.390-396. Disponível em: <<http://bit.ly/2FRTLJC>>. Acesso em: 20 mar. 2019.

CETIC – Centro Regional de Estudos Para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação Sobre os Auspícios da UNESCO – Pesquisa TIC KID Educação 2017. Disponível em: <http://bit.ly/2KezC5M>. Acesso em: 20 fev.2019

ENES, Carla Cristina, SLATER, Betzabeth. **Obesidade na adolescência e seus principais fatores determinantes.** *Rev Bras Epidemiol* 2010; 13(1): 163-71.

LOPES, Priscila Almeida; PIMENTA, Cintia Cerqueira Cunha. **O uso do celular em sala de aula como ferramenta pedagógica: Benefícios e desafios.** | Revista Cadernos de Estudos e Pesquisa na Educação Básica , Recife, v.3, n.1,p. 52-66,2017. CAp UFPE|

MINAS GERAIS. **Currículo Referência De Minas Gerais.** Belo Horizonte, MG, 2018.

Disponível em: <http://bit.ly/2OUZkee>. Acesso em: 20 fev.2019

PACHECO, Mariâ Aparecida Torres, PETROSKI, Roberto, PINTO, Leandro Rafael. **O Uso do celular como ferramenta pedagógica: uma experiência válida.** In. **EDUCERE- Congresso Nacional de Educação**, 2017. PUCPR (Curitiba/PR) Anais Curitiba, 2017,p.6363-6376