

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E**  
**COMUNICAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO**

**Ana Cláudia da Costa**

**Mídias Digitais: Ferramentas para aprendizagem das regras do futsal**

**Juiz de Fora**  
**2019**

**Ana Cláudia da Costa**

**Mídias Digitais: Ferramentas para aprendizagem das regras do futsal**

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Thais Fernandes Sampaio.

**Juiz de Fora**

**2019**

Costa, Ana Claudia.

Mídias Digitais: Ferramentas para a aprendizagem das regras de Futsal. / Ana Claudia Costa. -- 20 Futsal: O uso da pedagogia digital para aprendizagem das regras futsal.

22.

f.

Orientadora: Thais Sampaio

Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação. Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, 2019.

1. Plano de Aula. 2. Trabalho Acadêmico. I. Sampaio, Thais, orien. II.Prof.

**Ana Cláudia da Costa**

**Mídias Digitais: Ferramentas para aprendizagem das regras do futsal.**

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, da Universidade Federal de Juiz de Fora como requisito parcial a obtenção do grau de Especialista em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Aprovada em 18 de maio de 2019

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Thais Fernandes Sampaio - Orientadora  
Universidade Federal de Juiz de Fora

---

Ma. Camila Faria Balduti  
Universidade Federal de Juiz de Fora

Dedico este trabalho ao meu grande amigo Daniel Fontinelli, uma pessoa especial na minha vida, estaremos sempre juntos.

## **AGRADECIMENTOS**

Meus agradecimentos são para o Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico, a todos aos coordenadores, professores, tutores e a todos os profissionais que estiveram envolvidos para que esse curso acontecesse até hoje.

“Até você se tornar consciente, o inconsciente irá dirigir sua vida e você vai chamá-lo de destino”.

(Carl Jung)

## **RESUMO**

Esse trabalho tem como objetivo mostrar a possibilidade de usar as mídias digitais como ferramenta pedagógica nos planos de aulas de Educação Física, que a parceria entre elas é possível de acontecer dentro do projeto escolar. O plano de aula de educação física associado as mídias digitais facilita o aprendizado das regras, desperta a criatividade dos alunos e incentiva o professor a buscar novas metodologias de ensino dentro de um ambiente educacional. A utilização das mídias digitais permite uma melhor compreensão e entendimento do aluno na parte teórica consequentemente prática, torna a aula mais atrativa e interessante para os alunos.

Palavras-chave: Mídias Digitais. Educação Física. Regras de Futsal.



## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Relação do Conteúdo.....	18
Tabela 2 – Periodização dos Conteúdos .....	20

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	13
1 DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA.....	15
1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS.....	17
1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO.....	17
1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA.....	18
1.4 PÚBLICO-ALVO. ....	19
1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA. ....	19
1.6 RECURSOS DIDÁTICOS A SEREM USADOS NO PROJETO.....	19
1.7 RECURSOS DIDÁTICOS TICS.....	20
1.8 TEMPO PREVISTO. ....	20
1.9 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS.....	21
1.10 PRODUTO. ....	24
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>24</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>25</b>

## INTRODUÇÃO

Nos meados da década de 90, a internet chega na sociedade e se espalha pelo mundo, as pessoas passam a ter acesso a um mundo virtual e globalizado com uma capacidade digital de criar ambientes virtuais, para troca de informações de modo instantâneo e rápido. Falar de internet é falar da Tecnologia de Informação e Comunicação (TICs), que está presente na vida das pessoas nos dias de hoje, mudando o cenário social. Ao transformar os campos culturais e sociais elas deram origem a nova linguagem de comunicação.

A comunicação entre as pessoas passou a ser feita por emails, mensagens, vídeos, áudios de forma online, via rede sociais, via aplicativos e plataformas virtuais. As TICs ganharam um grande espaço na vida das pessoas, mudando o processo comportamental e cognitivo, desenvolvendo ferramentas digitais para troca de dados, gerando transformações em vários setores da vida, inclusive da educação.

Ela viabilizou a criação de várias mídias digitais, móveis ou não, abrangendo uma longa rede de comunicação e de informação. A educação é uma das áreas influenciadas por ela, e com isso novas metodologias de ensino surgiram no contexto educacional para atender os alunos dessa geração *hi tech*, aplicando novos conceitos de ensino e aprendizagem.

Dentro do contexto escolar temos a Educação Física que é uma disciplina que faz parte do projeto político pedagógico das escolas, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9.394/96, no artigo 26, parágrafo 03, tornou a Educação Física, disciplina obrigatória na educação básica, ressaltando a sua importância na conscientização corporal e na formação global dos alunos. Nos dias de hoje, para essa formação global dos alunos como sujeito e autônomo de suas decisões, a educação física tem buscado as ferramentas pedagógicas das mídias digitais para construção de seus conteúdos corporais e esportivos. Ela percebe um novo caminho para evolução do ensino e para a aplicação de seus conteúdos. A possibilidade de usar as ferramentas digitais disponíveis na rede virtual cria novas metodologias de ensino e assim, qualifica a dinâmica das aulas, dando a oportunidade ao aluno de perceber novas possibilidades de aprendizagem na construção do seu conhecimento sobre as práticas esportivas dentro do contexto escolar.

Freire (2009, apud JUNIOR, TASSONI, 2013, p.17) alerta que a educação física vem deixando de ser exclusivamente prática, trazendo para as aulas o desafio de pensar e debater assuntos do cotidiano que estejam diretamente ou indiretamente relacionados às práticas desportivas. Nesse sentido, Soares (2009, p.173 apud JUNIOR, TASSONI, 2013, p17), reforça a ideia de que a educação física deve se desvincular dos rótulos tecnicistas indo além

do saber fazer, possibilitando ao indivíduo saber pensar o que fazer, demonstrando assim que a área tem o que ensinar.

O desafio pedagógico nesse momento é aliar as mídias digitais para o ensino das práticas pedagógicas da Educação Física, sendo esse processo formulado e assimilado a partir de estudos científicos nas áreas da Educação, Educação Física e das TICs.

Segundo Kenski (2012, p.23) as TICs são mais que suportes. “Elas interferem em nosso modo de pensar, sentir, agir, de nos relacionarmos socialmente e adquirirmos conhecimentos. Criam uma nova cultura e um novo modelo de sociedade”.

Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação para o Ensino Básico (TICEB) apresenta como proposta um plano de aula fundamentado para disciplina de Educação Física, trabalhando o conteúdo das regras de futsal, usando como metodologia pedagógica os recursos das mídias digitais disponibilizadas pela escola na sala de informática, com o objetivo de melhorar a qualidade da aula, diferenciar a dinâmica pedagógica e estimular a criatividade dos alunos para aprendizagem dos conteúdos, trabalhado nas aulas práticas, facilitando o aprendizado.

O plano de aula fundamentado é dirigido para o 7º ano do ensino fundamental da Escola Municipal João de Freitas. Para a elaboração do plano, foram analisadas as propostas curriculares referente a disciplina de Educação Física nos documentos da LDB, do Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), como também foram analisados artigos científicos que estudam a parceria da Educação Física com as TICs na escola e parte do material do curso de Especialização em Tecnologia de Informação e Comunicação para o Ensino Básico.

Na próxima seção, apresentamos o desenvolvimento do plano de aula, procurando detalhar as atividades propostas e fundamentar as escolhas realizadas. A última seção deste plano de aula apresenta as considerações finais.

## 1 DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AULA

O plano de aula aqui apresentado refere-se ao estudo das Regras de Futsal, um dos conteúdos esportivos do Futsal. O Futsal foi um esporte adaptado do futebol de campo para as quadras, na década de 1930. Ele foi criado em Montevideu pelo professor de Educação Física *Juan Carlos Ceriani Gravier*, e chegou no Brasil em 1935, sendo chamado de Futebol de Salão, assumindo anos mais tarde o nome de Futsal. O Brasil tem uma das seleções mais fortes do mundo, sendo praticado por homens e mulheres, além de ser um dos esportes mais queridos e mais populares entre as crianças e jovens por ser fácil de se jogar e se adaptar aos mais diversos espaços.

Na escola, o Futsal tem a mesma popularidade e aderência dos alunos, ele é um esporte coletivo, propondo uma integração social e com um caráter educativo. Daí surge a importância de trabalhar não só o jogo/ação de Futsal mas também o estudo do conteúdo das regras no plano de aula da disciplina de Educação Física. As regras de futsal são necessárias para estabelecer uma disputa justa e equilibrada entre os times, e também para o desenvolvimento e aperfeiçoamento técnico dos jogadores elevando a qualidade do jogo. Este plano de aula é elaborado como um instrumento de aprendizagem das regras de futsal usando as mídias digitais como ferramentas pedagógicas para seu desenvolvimento. Ele é destinado aos alunos do 7º ano do ensino fundamental. O estudo pedagógico das regras foi baseado no Livro Nacional das Regras de Futsal 2019, desenvolvido pela Confederação Brasileira de Futsal Salão (CBFS).

As mídias digitais são ferramentas pedagógicas usadas para o desenvolvimento do estudo do plano de aula das regras de futsal, dessa forma elas colaboram para formação digital dos alunos, pois o plano de aula exercita os alunos para domínio da informática e seus recursos digitais. A Educação Física e a Tecnologia podem construir novas didáticas de aprendizagem, utilizar e usar meios digitais como a internet, o computador, o celular ou o aplicativo, com orientação e formação do professor.

Segundo Cabral (2005), ao refletir sobre uma Educação voltada à tecnologia, torna-se necessário repensar os parâmetros educacionais, visando modificações no trabalho de formulação de atividades didáticas que possam ser associadas ao uso de computadores ou de qualquer outra mídia (apud PAVANELO, LIMA 1980, p.02).

A Aula Invertida foi a metodologia escolhida para a execução do plano de aula de regras de futsal com os alunos do 7ºano, na tentativa de despertar a criatividade e o interesse dos alunos para a aprendizagem dos conteúdos das aulas de Educação Física. Esse tipo de

metodologia cria uma forma interativa de aprendizagem entre professores e alunos, onde os conteúdos são lançados para os alunos estudarem antes da respectiva aula ser dada pelo professor. Segundo Coques (2013), deve-se compreender que para a leitura crítica das mídias em geral, o desenvolvimento de uma maior autonomia no contato com estas mídias favorece o surgimento de outras competências tais como organizar e planejar seu tempo, suas tarefas, fazer testes, responder a formulários etc (Turkle, 1997 apud Belloni, 2005, p. 07).

O plano de aula das regras do futsal foi elaborado e divulgado para os alunos pelo professor, para explicar o conteúdo a ser trabalhado e a forma como a aula vai ser desenvolvida, colocando para os alunos que o estudo das regras terá uma inovação para sua aprendizagem, contando como auxílio didático dos recursos digitais na prática das aulas. Para o desenvolvimento do plano o professor vai criar uma sala de aula virtual, *classroom*, no site do *Google Apps*, que é uma ferramenta disponível e gratuita voltada para a Educação, fazer os e-mails dos alunos, cadastra-los na sala de aula virtual e explicar que ela pode ser acessada por qualquer dispositivo móvel e em qualquer lugar. Os alunos fazem um laboratório para praticar o uso dessa ferramenta digital nos computadores da escola. O professor vai postar, na sala virtual do *Google*, os conteúdos das regras de futsal, os alunos vão estudar, vão fazer a tarefa e postar na sala virtual a resposta. A tarefa proposta é produzir um áudio/aula para explicar as regras da semana, a partir do próprio entendimento que eles tiveram da leitura do conteúdo de regras. Com o áudio/aula pronto, os alunos vão postar na sala virtual para a turma toda ouvir e aprender um pouco sobre as regras. A intenção é dividir a turma em grupos, cada semana um grupo será responsável pela criação do áudio/aula. O áudio deve ter a duração de 5min, pode ser feito com a participação de 01 aluno ou mais, e pode ser gravado usando o recurso gravador do celular. O tempo estimado para o estudar as regras é de 06 semanas. Toda quinta o professor vai postar o estudo das regras e a tarefa (áudio/aula) que deve ser feita, o livro usado para estudo foi dividido em 03 partes, os alunos têm uma semana de prazo para fazer o áudio/aula e postar na sala virtual.

Os alunos vão ser avaliados pela qualidade do áudio/aula produzido, para as gravações os alunos vão seguir um roteiro com itens necessários para a produção. A aplicação desse trabalho também envolve a informática, a leitura, a oralidade, a coletividade e sociabilização dos alunos. As aulas de educação física vão ser divididas em 02 tempos, a primeira aula será prática jogo do futsal e a segunda aula será para ouvir o áudio/aula da semana, fazer comentários e aprender um pouco das regras.

Mitre et al. (2008, apud KOMATZU, ZANOLLI e LIMA, 1998) defendem que o estudante deve ser orientado a se livrar da atitude de mero receptor de conteúdo, buscando assumir um papel mais ativo na construção de conhecimentos, que sejam relevantes e ao mesmo tempo contemplem os objetivos da aprendizagem. Iniciativa criadora, curiosidade científica, espírito crítico-reflexivo, capacidade para auto avaliação, cooperação para o trabalho em equipe, senso de responsabilidade, ética e sensibilidade na assistência são características fundamentais a serem desenvolvidas em seu perfil.

Ao plano de aula é o instrumento para o desenvolvimento dessas qualidades a partir da união entre a didática das aulas e poder tecnológico das mídias sociais presentes na vida dos alunos, estimulando o conhecimento de forma autônoma e independente no aluno.

### 1.1 DISCIPLINA OU CONJUNTO DE DISCIPLINAS

O plano foi elaborado para ser desenvolvido no âmbito da disciplina *Educação Física*. Segundo a Lei 9.394/96, parágrafo 3º, da LDB, educação física é uma disciplina obrigatória do ensino básico, ela trabalha a cultura corporal e a prática esportiva, com o objetivo de promover uma conscientização corporal de capacidades e limitações em benefício da saúde e do bem-estar dos alunos.

### 1.2 CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO DURANTE O PROJETO

O plano apresenta dois conteúdos diferentes a serem desenvolvidos, um que se refere a disciplina de Educação Física (regras) e outro que se refere ao conteúdo desenvolvido pelas TICs (mídias digitais), que está embutido no plano como ferramenta pedagógica. Ambos conteúdos trabalham em associação e experimentação na promoção de conhecimento e na capacitação do aluno de forma participativa e colaborativa.

O conteúdo pedagógico, da disciplina de Educação Física, desenvolvido para o plano de aula fundamentado é o estudo das regras de futsal baseado no Livro Nacional de Regras 2019, da Confederação Brasileira de Futebol de Salão (CBFs). O livro explica as 17 regras do futsal divididas em tópicos e mais 05 temas em anexos.

Tabela 1 – Relação Didática de Conteúdo do Livro

LIVRO AS REGRAS DE FUTSAL	
Regras	Anexos
Regra 01 - QUADRA DE JOGO	<b>Anexo I</b> - LEI DA VANTAGEM
Regra 02 - A BOLA	<b>Anexo II</b> - DECISÃO POR TIROS PENAIS
Regra 03 - NÚMERO DE JOGADORES	<b>Anexo III</b> - MARCAÇÃO DA QUADRA DE JOGO
Regra 04 - EQUIPAMENTO DOS JOGADORES	<b>Anexo IV</b> - CÓDIGO DE SINAIS
Regra 05 - OS ÁRBITROS	<b>Anexo VI</b> - SUGESTÃO DE MONTAGEM DE ARENA
Regra06 - 3º ÁRBITRO/ANOTADOR E CRONOMETRISTA	<b>Anexo V</b> – SÚMULA
Regra 07 - DURAÇÃO DA PARTIDA	<b>Anexo VI</b> - SUGESTÃO DE MONTAGEM DE ARENA
Regra 08 - BOLA DE SAÍDA	<b>Anexo VII</b> - MODELO DE RELATÓRIOS.
Regra 09 - BOLA EM JOGO E FORA DE JOGO	
Regra 10 - CONTAGEM DE GOLS	
Regra 11 - IMPEDIMENTO	
Regra 12 - FALTAS E INCORREÇÕES	
Regra 13 - TIROS LIVRES	
Regra 14 - TIRO PENAL	
Regra 15 - TIRO LATERAL/	
Regra 16 - ARREMESSO DE META	
Regra 17 - TIRO DE CANTO	

Fonte: ELABORADO PELO PRÓPRIO AUTOR

### 1.3 DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO DE AULA

Os objetivos específicos do plano didático são:

- A) Experimentar o uso das mídias digitais como parte do planejamento da Educação Física no contexto escolar e mostrar a viabilidade dessa ferramenta pedagógica para os professores e para gestão escolar de comum acordo.
- B) Capacitar os alunos taticamente e tecnicamente através da aprendizagem das regras para aprimorar sua participação em torneio e campeonatos escolares, municipais e regionais. Dessa maneira, visando demonstrar a necessidade de aprender e dominar as regras em prol da qualidade dos jogos e do respeito ao adversário dentro e fora do jogo.



- C) Orientar os alunos a usarem as TICs para o processo de aprendizagem, buscando fortalecer a sua autonomia e a sua participação crítica no processo pedagógico, conscientizando a importância das mídias digitais na escola.

#### 1.4 PÚBLICO-ALVO

Alunos do 7ªAno do ensino fundamental da escola municipal João de Freitas, turma C, turno da manhã, com 17 alunos, sendo 5 meninas e 12 meninos, um aluno com grande dificuldade alfabetização e interpretação conteúdo, nenhum repetente, 01 caso de reingresso na escola. A Educação Física é ministrada 02 vezes por semana com aulas de 40min.

#### 1.5 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

A Escola Municipal João de Freitas, da rede municipal da cidade de Juiz de Fora- MG, está localizada no bairro de Benfica, na Zona Norte da cidade, ela possui 273 alunos divididos entre a Educação Infantil, 1ªe 2ª períodos, 1º e 2º ano, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º e 9º Ano do Ensino Fundamental. A escola é dividida em dois prédios, um central, para o ensino fundamental e um anexo para educação infantil. O prédio central possui boa infraestrutura com 06 salas, uma para cada ano, banheiros feminino e masculino para os alunos, diretoria, secretaria, sala de professores, banheiro para professores, cozinha, refeitório, área de lazer e uma quadra de esporte bem demarcada, pintada e conservada. A escola também possui sala de informática, computadores, internet, sala de Atendimento Escolar Especializado (AEE), sala de reforço e uma equipe de profissionais limpeza, a cozinha, professores, bidocentes, coordenadora, diretora e vice-diretora.

#### 1.6 RECURSOS DIDÁTICOS A SEREM USADOS NO PROJETO

Aplicação da metodologia ativa, modelo de aula invertida, os conteúdos são lançados para os alunos e a construção pedagógica é realizada pelos próprios alunos, com a mediação do professor nesse processo didático, estimulando a autonomia do aluno, e construindo formas de aprendizagem diferentes de modelos engessados de ensino.

## 1.7 RECURSOS DIDÁTICOS TICS

Sala de aula, quadro, retro projector, notebook, pen drive, material impresso.

## 1.8 TEMPO PREVISTO

Tempo previsto para a execução do plano são de 12 aulas, sendo 01 aula para apresentação do plano, 08 aulas de 40 min. 02 aulas por semana e 01 para feedback do plano de aula, totalizando um prazo de 5 semanas.

Tabela 2 – Periodização do Conteúdo.

TEMPO PREVISTO PARA AS AULAS					
1ª semana 02 aulas 2ª semana 02 aulas	3ª semana 02 aulas 1ª Postagem (Prof/cont)	4ª semana 02 aulas 2ª Postagem Professor (conteúdo) 1ª tarefa Áudio/Aula (Aluno )	5ª semana 02 aulas 3ª Postagem Professor (conteúdo) 2ª tarefa Áudio/Aula (Aluno )	6ª semana 02 aulas Apresentação Comentários dos áudios.	7ª semana Divulgação dos áudios na escola durante o recreio
Apresentação : 1) Plano de Aula 2) Laboratório de Informática	Regras 01	Regras 07	Regras 12	Finalização	x
	Regras 02	Regras 08	Regras 13	Feeddack do	
	Regras 03	Regras 09	Regras 14	Professor	
	Regras 04	Regras 10	Regras 14	sobre	
	Regras 05/06	Regras 11/12	Regras 16/17	os áudios a	x
Anexo I/II	Anexo III/IV	Anexo V/IV	x	x	
Tarefa		Produção Áudio	Produção Áudio	x	x
ESCOLA	Acesso na escola ou em casa	Acesso na escola ou em casa	Acesso na escola ou em casa	Acesso na escola ou em casa	x

Fonte: ELABORADO PELO PRÓPRIO AUTOR

## 1.9 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

PLANO DE AULA DE REGRAS DE FUTSAL
-----------------------------------

Objetivo do plano: Oportunizar a aprendizagem das regras de futsal usando as mídias digitais.

1ª SEMANA
-----------

Aula 01 – Teórica - Duração 1h40min (02 aulas)

Local: Sala de Informática.

Atividade:

- Apresentar do conteúdo;
- Falar sobre as regras de futsal;
- Falar sobre o livro `` Regras de Futsal ``;
- Desenvolvimento das aulas;

Recursos para as aulas: computadores, e-mails, sala virtual, celulares e áudio.

2ª SEMANA
-----------

Aula 02- Duração de 1h40min (02 aulas)

Local: sala de informática.

Atividade:

- Laboratório dos recursos de mídias;
- Atividades práticas de informática;
- Criar uma sala virtual na plataforma do *Google*;
- Criar um email para cada aluno;
- Testes com o gravador do celular;
- Criar um áudio-modelo.

3ª SEMANA
-----------

Aula 03 - Duração de 1h40min (02 aulas)

Atividade 01:

- Aula prática de futsal.

Local: quadra da escola.

Atividade 02:

-1ª Postagem na sala virtual, pelo professor, das regras 01, 02, 03, 04, 05, 06 e Anexo I (professor posta no horário da sua preferência, mas nessa dia).

Alunos:

- Acessar a plataforma, individualmente ou em conjunto, estudar o conteúdo e fazer o áudio sobre o conteúdo da semana para a apresentar na próxima aula.

4ª SEMANA
-----------

Aula 04 - Duração de 1h40min (02 aulas)

Atividade 01:

-Aula prática de futsal.

Local: quadra da escola.

Atividade 02:

-Escutar o áudio feito por eles e conversar sobre as regras.

Atividade 03:

-2ª Postagem na sala virtual, pelo professor, das regras 07, 08, 09, 10,11, 12 e Anexo III (professor posta no horário da sua preferência, mas nessa dia).

Alunos:

- Acessar a plataforma, individualmente ou em conjunto, estudar o conteúdo, e fazer o áudio sobre o conteúdo da semana para a apresentar na próxima aula.

5ª SEMANA
-----------

Aula 05 - Duração de 1h40min

Atividade 01:

-Aula prática de futsal.

Local: quadra da escola.

Atividade 02:

-Escutar o áudio feito por eles e conversar sobre as regras.

Atividade 03:

-3ª Postagem na sala virtual, pelo professor, das regras 13, 14, 15, 16, 17 e Anexo V/ VI (professor posta no horário da sua preferência, mas nessa dia).

Alunos:

- Acessar a plataforma, individualmente ou em conjunto, estudar o conteúdo, e fazer o áudio sobre o conteúdo da semana, postar na sala virtual e para a apresentar na próxima aula.

6ª SEMANA
-----------

Aula 05 - Duração de 1'40min

Atividade 01:

Local: quadra da escola.

-Catalogar os conteúdos nos áudios

-Escutar os áudios feito por eles e conversar sobre as regras

-Fazer um discursão sobre a metodologia de aprendizagem aplicada com eles.

-Feedback com alunos: falar da importância de aprender as regras de futsal e da importância de usar os recursos digitais de forma positiva para aprendizagem.

7ª SEMANA
-----------

Apresentação dos áudios/aulas para a comunidade escolar.

#### CONTEÚDO METODOLÓGICO DO PLANO DE AULA:

- Dividir o material do livro em 04 partes, cada parte com 06 capítulos, cada parte é postada semanalmente e mais os 02 anexos por semana.

- Postar por semana na sala virtual o material didático para ser estudado pelos alunos e eles devem fazer a tarefa correspondente. A orientação para a execução da tarefa também é postada na sala virtual.

Ex: Semana 01, regras 01, 02, 03, 04, 05 e 06. A turma toda acessa a atividade na sala virtual, faz a leitura do material, os alunos já divididos em grupos, tem que fazer um áudio da semana. Cada semana um grupo que apresenta o áudio, que pode ser feito usando o gravador do telefone celular.

- Para as semanas 3ª, 4ª e 5ª segue a mesma rotina, postagem do material pelo professor, leitura e execução da tarefa pelos alunos.

- Os alunos têm o prazo de 07 dias para fazer a gravação do áudio sobre o conteúdo das regras do futsal.

- 

#### 1.10 PRODUTO

O produto final é a criação de áudios, que podem ser transformados em áudio/aulas sobre o estudo das regras de Futsal. O áudio/aulas são instrumentos pedagógicos para aprendizagem, são feitos com a intenção dos alunos estudarem a partir da audição os conteúdos propostos pelo professor. Nele contém a explicação das regras de futsal, que pode ser ouvida a partir de dispositivo móvel, em qualquer tempo que se desejar, visto que o áudio traz essa liberdade de aprender e facilidade ao acesso do material de regras. O áudio é um elemento motivador para o ensino e para conhecimento de conteúdos didáticos tornando um elemento de comunicação.

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os recursos oferecidos pelas mídias digitais são grandes ferramentas de aprendizagem, são inovadores para atender perfeitamente ao nosso corpo discente em termos de enriquecimento cognitivo, cultural e social. A tecnologia tem mudado as relações entre professor e escola, professor e ensino e professor e aluno. Novas metodologias de ensino nascem, adaptadas para essa geração hi tech e prontas para atender a essa demanda digital de informação e comunicação. Fica claro que a parceria entre qualquer disciplina e as mídias digitais são possíveis de acontecer para a construção de conhecimento, cabe a nós professores estar atentos a essa evolução tecnológica para juntos evoluirmos na direção do futuro do novo modelo Educação.

## REFERÊNCIAS

BELLONI, M. L. **Infância, Mídias e Educação**: revisitando o conceito de socialização. Rev. Perspectiva UFSC, v. 25, n. 1, p. 57-82, 2007.

CABRAL, T. C. B. **Ensino e Aprendizagem de Matemática na Engenharia e o Uso de Tecnologia**. CINTED-UFRGS, Rio Grande do Sul , v. 3, n. 2, p. (sem marcação de páginas), nov. 2005.

FREIRE JB, Scaglia AJ. **Educação como prática corporal**. São Paulo: Scipione; 2009.

GRAÇA, A. Mesquita, I. **Ensino do Desporto**. In: Go Tani, Jorge Olímpio Bento, Ricardo Demétrio de Souza Petersen. Pedagogia do desporto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, Capítulo 16. 2006.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos**: novos desafios e como chegar lá. 5. ed. Campinas: Papirus, 201 Freire JB, Scaglia AJ. Educação como prática corporal. São Paulo: Scipione; 2009.

MORAN, J. M. **Mudando a educação com metodologias ativas**. In: SOUZA, C. A. de; MORALES, O. E. T. (Org.). Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: . Acesso em: jun. 2016.

SOARES CL, Taffarel CNZ, Varjal E, Castellani Filho L, Escobar MO, Bracht V. **Metodologia do ensino de educação física**. 2a ed.rev. São Paulo: Cortez; 2009.