

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA VIDA
CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Isabela de Amorim Alves Faula

**Análise descritiva dos perfis dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação em
Educação Física da Universidade Federal de Juiz de Fora Campus Governador
Valadares**

Governador Valadares

2023

Isabela de Amorim Alves Faula

**Análise descritiva dos perfis dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Bacharelado em
Educação Física da Universidade Federal de Juiz de Fora Campus Governador
Valadares**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado), da Universidade Federal de Juiz de Fora, campus Governador Valadares, como requisito parcial à obtenção do grau de Bacharel em Educação Física.

Orientador: Doutor Pedro Henrique Berbert de Carvalho.

Governador Valadares

2023

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática da Biblioteca Universitária da UFJF, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Faula, Isabela de Amorim Alves .

Análise descritiva dos perfis dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal de Juiz de Fora Campus Governador Valadares / Isabela de Amorim Alves . Faula. -- 2023.
24 f.

Orientador: Pedro Henrique Berbert de Carvalho
Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Avançado de Governador Valadares, Instituto de Ciências da Vida - ICV, 2023.

1. Monografia. 2. Estudantes. 3. Educação Física. I. de Carvalho, Pedro Henrique Berbert, orient. II. Título.

Isabela de Amorim Alves Faula

**Análise descritiva dos perfis dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Bacharelado em
Educação Física da Universidade Federal de Juiz de Fora Campus Governador
Valadares**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado), da Universidade Federal de Juiz de Fora, campus Governador Valadares, como requisito parcial à obtenção do grau de Bacharel em Educação Física.

Aprovada em 01 de dezembro de 2023.

BANCA EXAMINADORA

Doutor Pedro Henrique Berbert de Carvalho - Orientador
Universidade Federal de Juiz de Fora

Doutora Raquel de Magalhães Borges
Universidade Federal de Juiz de Fora

Doutor Luís Fernando Deresz
Universidade Federal de Juiz de Fora

AGRADECIMENTOS

Inicialmente agradeço a Deus pelo privilégio de ter chegado até aqui, pelo cuidado, coragem e força para subir cada degrau dessa grande jornada que é cursar uma Graduação.

Agradeço a minha família por todo apoio e por me proporcionar um estudo de qualidade que me fez chegar a UFJF, em especial aos meus pais por todo sacrifício. Ao meu esposo que me apoiou e me ajudou em todos momentos de dificuldade. Amo vocês!

Agradeço a mim, por durante estes cinco anos não ter desistido, por todo esforço, por todo tempo dedicado, às amizades construídas que fizeram dessa caminhada mais leve e divertida, muito Obrigada!

Agradeço a todos docentes da Universidade, pelos ensinamentos e por fazerem parte da construção da Profissional de Educação Física que vou me tornar, especialmente ao Doutor Pedro Henrique Berbert de Carvalho obrigada por sua paciência e bondade ao me instruir, acredito que fiz uma grande escolha!

RESUMO

Um dos principais recursos utilizados pelas instituições de ensino superior para a conclusão da formação acadêmica em nível de graduação, pós-graduação e afins, é o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). O TCC possui significativa importância, pois permite o contato do aluno com a pesquisa trazendo contribuições relevantes para a ciência e para a comunidade. No entanto, “poucas são as publicações a respeito dos perfis de TCCs realizados nas universidades”, e, “também, qual impacto os resultados destas pesquisas proporcionam”. O presente estudo teve como objetivo descrever o perfil dos TCC do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) da Universidade Federal de Juiz de Fora, campus Governador Valadares. A presente pesquisa caracteriza-se como quantitativa, de cunho descritivo, de corte transversal; e contou com dados obtidos por meio do Repositório Institucional da UFJF e por meio do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA), sistema que armazena os dados pessoais e matrículas dos alunos. Os resultados apontam um número substancial de discentes que cursaram as primeiras ($n = 114$) e segundas etapas do TCC ($n = 90$). Destes, 93 (81,57%) foram aprovados na primeira etapa, enquanto 70 (77,77%) na segunda etapa. Destaca-se que dos 70 trabalhos de TCC concluídos, apenas 45 encontram-se no Repositório Institucional da UFJF. Observou-se uma disparidade no número de orientações entre os 14 docentes orientadores avaliados. Um dos docentes já orientou 15 TCC, outro, sete TCC, e ainda, um docente orientou cinco TCC. Em relação à coorientação de trabalhos, apenas 10 professores coorientaram o TCC, sendo que 32 dos 45 trabalhos avaliados não possuíam coorientação (71,11%). Em relação à titulação dos professores orientadores observou-se que a totalidade possui título de doutor. Já entre os coorientadores observou-se que 10 possuem o título de doutor, dois são mestres e um é especialista. Com relação à constituição das bancas examinadoras, verificou-se que 17 bancas eram mistas (ou seja, formadas por um membro externo e um membro interno; 38%) e 28 eram compostas exclusivamente por membros internos (62%). Em relação à titulação dos membros da banca (excluindo o orientador e coorientador) observou-se que dos 90 participantes que compuseram as 45 bancas, 71 (78,89%) possuem o título de doutor, 16 (17,78%) possuem o título mestre, e dois (3,33%) de especialistas. Diante dos dados conclui-se que há um reduzido número de trabalhos disponíveis no Repositório Institucional da UFJF frente ao número de trabalhos concluídos no Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) da Universidade Federal de Juiz de Fora, campus Governador. O perfil de orientadores, coorientadores, e membros das bancas examinadoras é majoritariamente formado por doutores. Por fim, destaca-se disparidade no

número de orientação de trabalho entre o corpo docente do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) da Universidade Federal de Juiz de Fora, campus Governador.

Palavras-chave: Monografia. Estudantes. Educação Física.

ABSTRACT

One of the main resources used by higher education institutions to complete academic training at undergraduate, postgraduate and similar levels is the Final Paper (TCC). The TCC has significant importance, as it allows the student to come into contact with research, bringing relevant contributions to science and the community. However, there are few publications regarding the TCC profiles carried out at universities, and also the impact of the results of these researches carried out. The present study aimed to describe the profile of the TCC of the Undergraduate Course in Physical Education (Bachelor's Degree) at the Federal University of Juiz de Fora, Governador Valadares campus. This is a quantitative, descriptive, and cross-sectional study; and outline with data obtained through the UFJF Institutional Repository and through the *Sistema Integrado de Gestão Acadêmica* (SIGA), a system that store students' personal data and enrollments. The results indicate a substantial number of students who attended the first (n = 114) and second stages of the TCC (n = 90). Of these, 93 (81.57%) were approved in the first stage, while 70 (77.77%) in the second stage. It is noteworthy that of the 70 TCC completed, only 45 are in the UFJF Institutional Repository. There was a disparity in the number of orientations among the 14 professors evaluated. One of the teachers has already supervised 15 TCCs, another, seven TCCs, and another teacher has supervised five TCCs. Regarding TCC co-supervision, only 10 teachers co-supervised the TCC, with 32 of the 45 works evaluated not having co-supervision (71.11%). Regarding the qualifications of the supervising professors, it was observed that all of them have a doctorate degree. Among the co-supervisors, it was observed that 10 have a doctorate degree, two have a master's degree and one is a specialist. Regarding the constitution of the examining boards, it was found that 17 boards were mixed (i.e., formed by an external member and an internal member; 38%) and 28 were composed exclusively of internal members (62%). Regarding the qualifications of the examining board (excluding the supervisor and co-supervisor), it was observed that of the 90 participants who made up the 45 panels, 71 (78.89%) have a doctorate degree, 16 (17.78%) have a master's degree, and two (3.33%) are specialists. Given the data, it can be concluded that there is a reduced number of TCC available in the UFJF Institutional Repository compared to the number of TCC completed in the Undergraduate Course in Physical Education (Bachelor's Degree) at the Federal University of Juiz de Fora, Governador campus. The profile of supervisors, co-supervisors, and members of the examining boards is mostly made up of doctors. Finally, there is a disparity in the number of TCC orientations

among the teaching staff of the Undergraduate Course in Physical Education (Bachelor's Degree) at the Federal University of Juiz de Fora, Governador campus.

Keywords: Monograph. Students. Physical Education.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas
SIGA	Sistema Integrado de Gestão Acadêmica
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
UFJF	Universidade Federal de Juiz de Fora

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	10
2	OBJETIVOS.....	12
2.1	OBJETIVO GERAL.....	12
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
3	MÉTODOS.....	13
3.1	TIPO DE ESTUDO.....	13
3.2	AMOSTRA.....	13
3.3	ASPECTOS ÉTICOS.....	13
3.4	PROCEDIMENTOS.....	13
3.5	ANÁLISE DOS DADOS.....	14
4	RESULTADOS.....	15
5	DISCUSSÃO.....	21
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	23
	REFERÊNCIAS	25

1 INTRODUÇÃO

Um dos principais recursos utilizados pelas instituições de ensino superior para a conclusão da formação acadêmica em nível de graduação, pós-graduação e afins, é o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). A Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT, em seu regulamento NBR 14.724 (2011, p. 4), define o TCC como:

“Um documento que apresenta o resultado de estudo, devendo expressar conhecimento do assunto escolhido, que deve ser obrigatoriamente emanado da disciplina, curso, programa, e outros ministrados e que deve ser feito sob a coordenação de um orientador”.

Desta forma, observa-se que o TCC possui significativa importância, pois permite o contato do aluno com a pesquisa trazendo contribuições relevantes para a ciência e para a comunidade (Saupe; Wendhausen, 2004). Contudo,

“Por tratar-se de conteúdo visto exclusivamente ao final dos cursos muitos alunos entram em desespero quando se deparam com árdua tarefa da confecção do TCC, considerando que em diversas ocasiões o único contato com o meio científico anteriormente foi por intermédio da disciplina metodologia científica nos primeiros períodos” (Clemente; Santos, 2015).

No curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), campus Governador Valadares - Minas Gerais, o TCC é regulamentado pelo Regimento do Curso de Graduação que tem sua última versão de janeiro de 2021, elucidando o que é o referido ato acadêmico: “Consiste na produção, sistematização, registro e apresentação de conhecimentos de caráter original para difusão e divulgação cultural, científica ou tecnológica” (Regimento, 2021, p. 1). O documento sobredito expõe ainda alguns exemplos de atividades acadêmicas que podem ser consideradas como TCC, como: livro, capítulos de livro, revista, jornal, artigo, relatório técnico, programa de rádio, revisão de literatura entre outros; e que a elaboração, apresentação e entrega é requisito indispensável para a conclusão do curso de Bacharelado em Educação Física, devendo ser confeccionado individualmente sob a orientação de um professor da universidade. Todavia, a orientação pode também, “em comum acordo entre discente e docente”, pode “possuir uma coorientação de outro graduado, pertencente ou não ao quadro de servidores da Universidade” (Regimento, 2021, p. 4).

O TCC divide-se em duas etapas, sendo que a primeira consiste na elaboração de um projeto e a segunda no desenvolvimento e defesa pública do trabalho final. Cumpre salientar que ambas as etapas são de cunho obrigatório e, conforme previsto no regimento interno da Universidade, a banca examinadora é responsável por avaliar a segunda etapa do TCC sendo presidida pelo orientador e composta por mais dois docentes, sendo que obrigatoriamente um deles seja integrante do quadro de funcionários da Universidade e o outro um graduado externo à UFJF desde que cumpra o pré-requisito de possuir uma titulação mínima de graduação em Educação Física ou áreas afins. Tal condição necessita ser previamente comunicada e aprovada pela Comissão Orientadora de TCC (Regimento, 2021, p. 3, 4 e 9).

De acordo com um estudo realizado em 2016, pelos discentes da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal de Pelotas a compreensão da maneira que os TCCs são realizados são de suma importância para gerar um direcionamento e estratégias no planejamento dos currículos de graduação, visto que existem poucos estudos e análises referentes a estes trabalhos (Chisini *et al.*, 2016). Na literatura, verifica-se que os trabalhos acadêmicos aproximam os alunos das metodologias de pesquisa e podem servir de guia institucional para o aperfeiçoamento do senso crítico destes futuros profissionais (Saupe; Wendhausen, 2004).

Todavia, cumpre destacar que poucas são as publicações a respeito dos perfis de TCCs realizados nas universidades, e qual impacto os resultados que estas pesquisas proporcionam. Logo, é necessário que haja uma análise dos TCC realizados na graduação em Educação Física da UFJF, campus Governador Valadares, para que o levantamento geral das informações relativas a conteúdos desenvolvidos e estatísticas possam gerar novos direcionamentos para o Núcleo Docente Estruturante e no Colegiado de Curso quanto ao perfil de formação dos alunos, o que ainda não foi realizado.

2 OBJETIVOS

Abaixo estão descritos o objetivo geral e os objetivos específicos da presente pesquisa.

2.1 OBJETIVO GERAL

Descrever o perfil dos TCC do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) da UFJF, campus Governador Valadares.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Avaliar o número de alunos que já cursaram TCC na primeira e segunda etapas.
- Apurar quantos alunos concluíram os TCC na primeira e segunda etapas.
- Descrever o perfil dos orientadores e coorientadores escolhidos.
- Descrever o perfil dos membros internos e externos da banca examinadora e suas titulações.

3 MÉTODOS

Abaixo estão descritos os passos metodológicos que foram adotados na presente pesquisa, subdivididos em tipo de estudo, amostra, aspectos éticos, procedimentos e análise dos dados.

3.1 TIPO DE ESTUDO

Estudo transversal, quantitativo e descritivo (Thomas *et al.*, 2012).

3.2 AMOSTRA

O referido estudo tem como amostra os TCC do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) da UFJF, campus Governador Valadares. Os dados observados foram retirados do Repositório Institucional da UFJF que é um sistema de informações que serve para armazenar os dados de pesquisa da instituição e por meio do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA), sistema que armazena os dados pessoais e matrículas dos alunos. No repositório constam 45 trabalhos publicados, contudo, foram incluídos no estudo todos os alunos que têm a matrícula em TCC na primeira e segunda etapas no histórico. Foram excluídos do estudo aqueles dados que: (a) não foi possível obter pelo repositório da universidade; (b) TCC que estavam no repositório, mas com acesso parcial, sendo possível a visualização destes após 12 meses (período de embargo).

3.3 ASPECTOS ÉTICOS

A presente pesquisa não necessita de aprovação ética, pois se utilizou de dados públicos e secundários (Brasil, 2016). Entretanto, ainda que público os dados, será mantido o anonimato dos indivíduos.

3.4 PROCEDIMENTOS

A pesquisa do banco de dados foi realizada pelo Professor Doutor Pedro Henrique Berbert de Carvalho, docente da UFJF, campus Governador Valadares, que se deu inicialmente, com a utilização do SIGA, onde foram retirados os históricos de notas e

matrículas dos alunos que cursaram a disciplina de TCC primeira e segunda etapa; após isso, foi promovida pesquisa junto ao Repositório Institucional da UFJF na aba coleção “Educação Física - Campus GV” os trabalhos finais lá publicados e que hoje se encontram 45 sendo que, cinco destes apresentam situação de embargo. Outrossim, todos os trabalhos acadêmicos foram baixados na base de dados do docente.

A partir destes trabalhos foram coletadas informações como: o número de alunos que já cursaram TCC na primeira e segunda etapas, quantos alunos concluíram, quantos e quais foram os orientadores e coorientadores escolhidos, além das características dos membros da banca examinadora.

3.5 ANÁLISE DOS DADOS

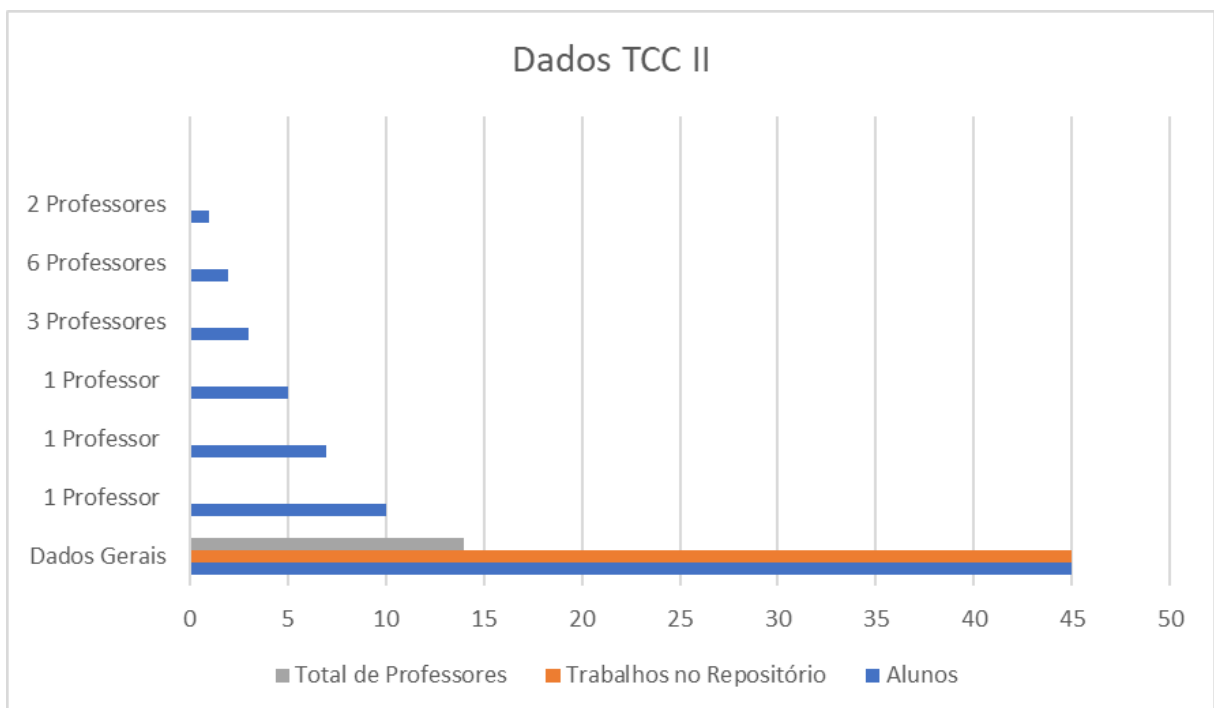
Os dados foram armazenados em planilha no software Microsoft Excel[®]. Foi realizada análise descritiva dos dados, por meio da frequência absoluta e relativa (percentual).

4 RESULTADOS

A partir dos dados da FAEs obtidos pelo SIGA, foi possível constatar que entre o primeiro semestre de 2017 ao terceiro semestre de 2023, 114 alunos cursaram a primeira etapa do TCC e 90 alunos cursaram a segunda etapa do TCC, entretanto, apenas 70 alunos concluíram ambos, outrossim, no repositório só se encontram 45 trabalhos publicados.

No gráfico a seguir - Gráfico 1, constata-se a relação de professor orientador e aluno orientado da segunda etapa do TCC. Atualmente no corpo docente do curso de Educação Física se encontram 19 docentes, porém durante o período de 2017 a 2023 ocorreram inúmeros afastamentos, substituições, contratação, períodos de lacuna e outros, assim sendo não foi possível extrair do banco de dados o número de docentes entre esse período. Nos 45 trabalhos foram encontrados 14 docentes orientadores, porém observa-se uma disparidade no número de orientações entre os 14 docentes orientadores que se encontram nos dados extraídos dos 45 trabalhos,. Um dos docentes já orientou 10 TCC, outro, sete TCC, e ainda, um docente orientou cinco TCC. Assim, somados, os três orientadores promoveram a orientação de (60%) dos TCC do Curso de Graduação em Educação Física, da UFJF, campus Governador Valadares. A maior parte dos orientadores (n = 11; 78,57%), possuem um número de orientações de TCC entre um e três.

Gráfico 1- Relação de orientadores e alunos.

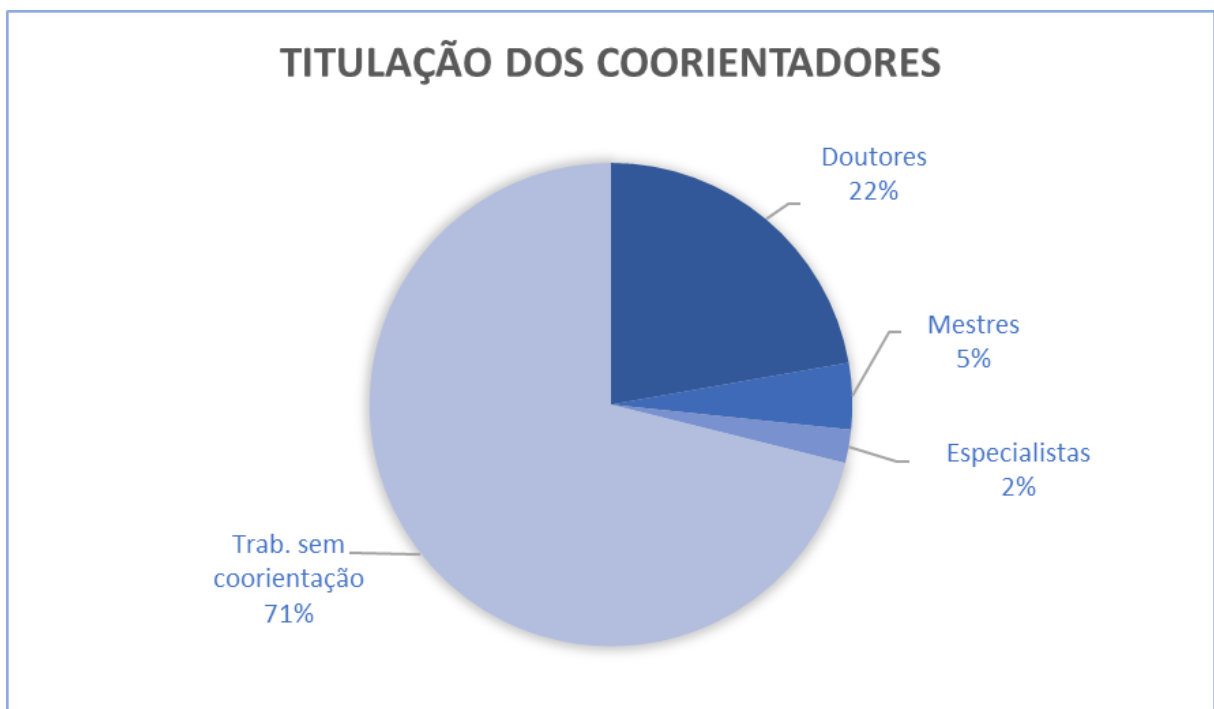


Fonte: elaborado pela autora (2023).

Como destacado anteriormente, no Repositório Institucional da UFJF constam 45 trabalhos publicados na Coleção Educação Física - Campus GV, e destes pode-se obter que apenas 10 professores coorientaram o TCC, sendo que 32 destes trabalhos não possuíam coorientação (71,11%), um professor coorientou quatro alunos e nove coorientaram um aluno.

Em relação à titulação dos professores orientadores observou-se que a totalidade possui título de doutor. O Gráfico 2 abaixo apresenta a titulação dos coorientadores. É possível observar que 10 são doutores, dois são mestres e um é especialista.

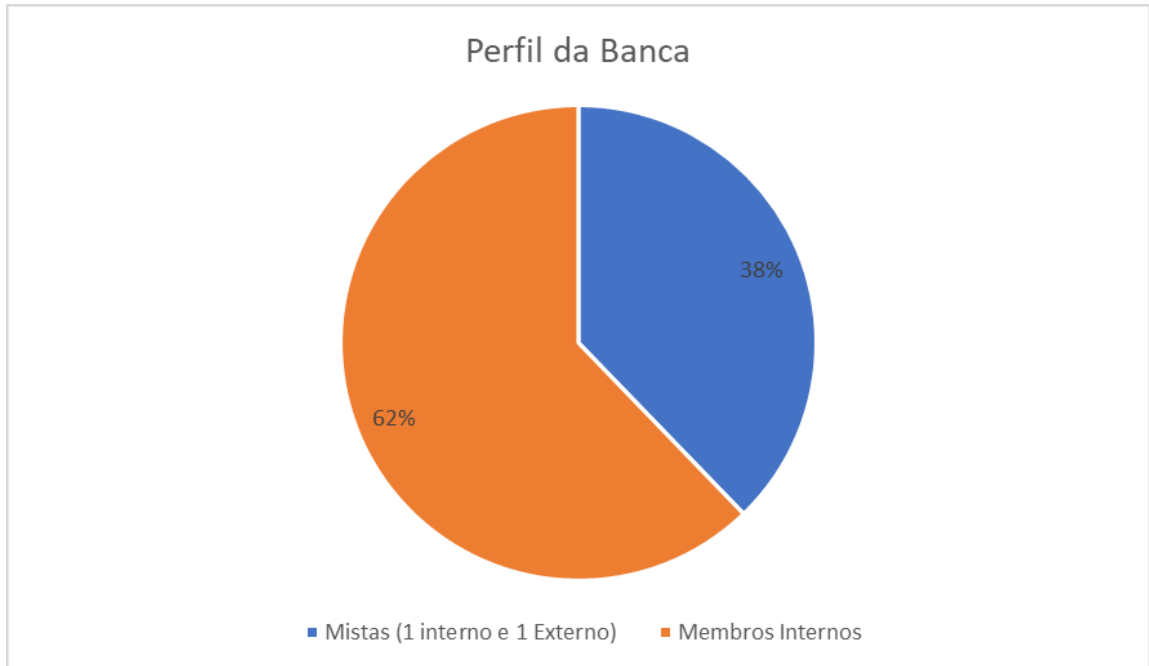
Gráfico 2- Titulação dos coorientadores.



Fonte: elaborado pela autora (2023).

Como já apontado, a banca examinadora é composta pelo orientador e coorientador, se houver, mais dois examinadores, devendo ao menos um deles ser membro interno da UFJF. A partir disso com as informações retiradas dos trabalhos, verificou-se que 17 bancas eram mistas (ou seja, formadas por um membro externo e um membro interno; e 28 eram compostas exclusivamente por membros internos, como mostra no Gráfico 3 a seguir:

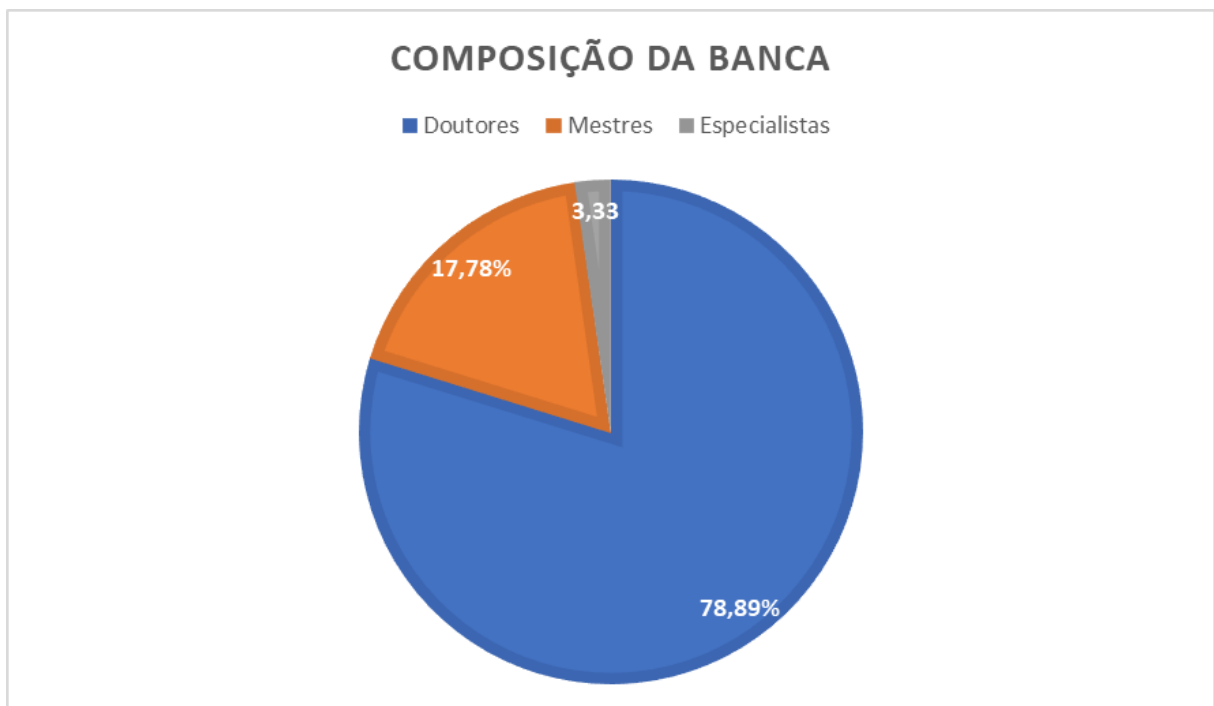
Gráfico 3 - Perfil da Banca



Fonte: elaborado pela autora (2023).

Em relação à titulação dos membros da banca (excluindo o orientador e coorientador) observou-se que dos 90 participantes que compuseram as 45 bancas, e que em sua maioria eram compostas por doutores.

Gráfico 4 - Composição da Banca



Fonte: elaborado pelo autor (2023).

5 DISCUSSÃO

O estudo em questão buscou fazer uma análise interna TCC do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado) da UFJF, campus Governador Valadares, com o intuito de realizar um levantamento geral das informações relativas a conteúdos desenvolvidos e estatísticas que possam gerar novos direcionamentos, para o Núcleo Docente Estruturante e no Colegiado de Curso, quanto ao perfil de formação dos alunos. Outrossim, a análise em questão é de suma importância, pois por meio dele pode-se ter um guia de decisões no que se refere aos TCCs e o seu processo de produção.

Por meio da análise realizada no SIGA, entre o primeiro semestre de 2017, e o terceiro semestre de 2023, 114 alunos cursaram a primeira etapa do TCC e 90 alunos cursaram a segunda etapa do TCC, entretanto, apenas 70 alunos concluíram ambos. Contudo, observou-se que nem todos os alunos que cursaram a primeira etapa cursaram a segunda etapa sucessivamente, além do que, muitos alunos matriculados reprovaram ou “desistiram” da disciplina.

Outrossim, no que diz respeito aos trabalhos do repositório, de 70 trabalhos concluídos, apenas 45 constam publicados, o que revela que há um número considerável de discentes que após concluírem o trabalho não fizeram a publicação no repositório, mesmo este sendo um meio de preservação da produção do trabalho acadêmico e facilitador do acesso à produção científica, o que permite promover o perfil dos pesquisadores e da instituição em si. (Bjork et al., 2014; Kuramoto, 2014; Ng’Andu et al., 2018; Sánchez-Tarragó, 2007). A não publicação no repositório pode ser explicada pelo fato de que até 2021 não era obrigatório o aluno publicar seu trabalho no repositório, porém em janeiro de 2021 ocorreu uma alteração no regimento e a publicação do TCC passou a ser obrigatória.

Com relação aos resultados encontrados no Gráfico 2, pode-se observar uma disparidade entre a quantidade de alunos orientados por um determinado docente e outro, isto pode estar relacionado a qualidade de orientação e relação entre orientador e aluno. De acordo com Quixadá e Viana (2007) por meio de sua experiência o orientador precisa propor tranquilidade e segurança e facilitar o entendimento dos muitos dados envolvidos na produção de um trabalho acadêmico. Outrossim o orientador deve estar apto principalmente em três dimensões, conhecimento metodológico, planejamento em pesquisa e condução da orientação (Medeiros et al., 2011). Além do mais, outros fatores como área de interesse do aluno, proximidade com o orientador, acessibilidade e domínio do tema podem servir de parâmetro no momento de escolha deste orientador.

Seguindo para o Gráfico 3, é notório que há um número maior de bancas compostas por membros internos da instituição, porém se tem um quantitativo apreciável de bancas mistas. Todavia, os resultados dependem totalmente da escolha dos alunos, podendo ter como parâmetro o conhecimento acerca do examinador envolvendo fatores como, conhecimento acerca do tema e formação acadêmica e titulação. Desta forma, no Gráfico 4, observa-se que a banca em sua maioria é composta por 80% de doutores, o que pode ser explicado pelo fato de que grande parte do corpo docente da instituição é composta por doutores.

Ao se referir a coorientação constata-se que, 71% dos trabalhos não possuíam coorientação, o que mostra uma possível fragilidade na condução dos estudos, visto que o coorientador pode auxiliar e contribuir com mais conhecimento acerca do tema, além da orientação recebida.

A pesquisa em questão apresenta algumas limitações, sendo estas relacionadas ao fato de que nem todos os discentes que concluíram a etapa dois do TCC, publicaram seu trabalho no repositório da instituição, o que gera viés de análise quanto ao tamanho da amostra caso todos os 70 trabalhos estivessem publicados. Portanto, a pesquisa em questão foi realizada somente com base nos 45 trabalhos publicados no repositório. Outrossim, ocorre uma irregularidade quanto ao número total de docentes do curso nos períodos de 2017 a 2021, devido ao fato de ter ocorrido afastamentos, contratações, substituições e períodos de lacuna, sendo assim não é possível saber a quantidade exata de docentes naquele período, sendo esta mais uma limitação.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se observar neste estudo o quão importante e necessário é a produção e acesso a pesquisa científica, no que refere também a produção de um TCC. Outrossim a análise dos trabalhos realizados pode gerar novos direcionamentos e informações que poderá auxiliar a instituição na produção científica, como também aos docentes a aprimorarem o quesito orientação, contribuindo então para o engajamento do pesquisador e da universidade além de favorecer o universo de conhecimento e produção científica por meio da publicação destes trabalhos, proporcionando livre acesso ao conhecimento.

Dito isto, apesar de possuímos atualmente os mais variados recursos tecnológicos disponíveis a toda sociedade que pode ser utilizado como ferramenta de pesquisa, pouco se tem nos acervos acerca de análises realizadas sobre o perfil de TCC que são produzidos nas instituições de ensino, logo é necessário que haja mais pesquisas acerca do tema.

Considerando todos apontamentos teóricos que serviram para auxiliar a construção do presente estudo, é importante que as instituições de ensino promovam a produção de pesquisas e trabalhos acadêmicos, buscando sempre avaliar a qualidade do ensino ofertado, e a capacitação dos docentes disponíveis para a orientação e subsídio de conhecimento, além de trabalhar a metodologia de pesquisa ao longo da graduação e não em períodos específicos, para que os níveis de dificuldade na produção de qualquer umas das vertentes não sejam motivos para “medo”, “desistência” e reprovação na disciplina em si, mas um caminho para adquirir conhecimento e promover este.

REFERÊNCIAS

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - ABNT. NBR 14724: **Informação e documentação - Trabalhos acadêmicos - Apresentação**. Edições da Revista Vozes dos Vales – ISSN:2238 6424. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM, p. 4. Disponível em: http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2011/09/NBR_14724_atualizada_abr_2011.pdf. Acesso em: 07 set. 2023.
- BJÖRK, Bo-Christer et al. Anatomy of green open access. **Journal of the American Society for information science and technology**, v. 65, n. 2, p. 237-250, 2014.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do, de 05 de outubro de 1988. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Senado Federal. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_05.10.1988/CON1988asp. Acesso em: 27 out. 2023.
- BRASIL. **Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 08 out. 2023.
- BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. **Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016**. Disponível em: <https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>. Acesso em: 25 out. 2023.
- CAMILO, M.; RIBAS, K. M. F. Formação docente: professor universitário na atualidade. Revista
- KURAMOTO, Hélio. Acesso Livre: uma solução adotada em todo o globo; porém, no Brasil parece existir uma indefinição. **RECIIS**, v. 8, n. 2, p. 166-179, jun. 2014.
- LORENZET, Deloize; ANDREOLLA, Felipe. Formação de educadores para a educação profissional: a articulação ensino-pesquisa-extensão. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S. l.]**, v. 1, n. 18, p. e6136, 2020.
- MEDEIROS, B. C.; SILVA, R. C. L. da; ROCHA, F. A. F. da; DANJOUR, M. F. **Dificuldades do processo de orientação em trabalhos de conclusão de curso (TCC): um estudo com os docentes do curso de administração de uma instituição privada de ensino superior**. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/1011>. Acesso em: 6 nov. 2023.
- MEDEIROSET AL.(2015)HOLOS, Ano31, Vol.5255Eletrônica Lato Sensu, n. 1, p. 1-21. Guarapuava:Unicentro, 2007.
- NG'ANDU, Clive et al. **An investigation into factors that hinder self-archiving of scholarly works among lecturers at the university of Zambia**. 2018. Disponível em: https://www.academia.edu/43332860/RESEARCH_REPORT_ON_AN_INVESTIGATION_INTO_FACTORS_THAT_HINDER_SELF_ARCHIVING_OF_SCHOLARLY_WORKS_AMONG_LECTURERS_AT_THE_UNIVERSITY_OF_ZAMBIA. Acesso em: 05 nov. 2023.

QUIXADÁ VIANA, C. M. Q.; VEIGA, I. P. A. Orientação acadêmica: uma relação de solidão ou de solidariedade? **Didática**, n. 4. 2007.

SÁNCHEZ-TARRAGÓ, Nancy. El movimiento de acceso abierto a la información y las políticas nacionales e institucionales de autoarchivo. **ACIMED**, v. 16, n. 3, 2007.

REGIMENTO. Regimento do Curso de Graduação em Educação Física, Departamento de Educação Física, Instituto de Ciências da Vida, Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Governador Valadares. Governador Valadares, 29 jan. 2021. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1nebchMTWqAW-ogt3hbBdlGUTPUqiG_lz/view. Acesso em: 15 set. 2023.