

PROJETO DE VIDA FINANCEIRO

CADERNO DE ATIVIDADES:

O DESPERTAR DO PENSAMENTO FINANCEIRO MULTIDIMENSIONAL

Danieli Wanda Vieira Nascimento
Marco Aurélio Kistemann Júnior



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons – Atribuição – NãoComercial 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

```
<a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/"></a><br />Este trabalho está licenciado com uma Licença <a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/">Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional</a>.
```

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

Reitor

Profa. Pós-Dra. Girlene Alves

Vice-reitor

Prof. Pós-Dr. Telmo Ronzani

**COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (PPGEM)**

Profa. Dra. Maria Cristina Araújo de Oliveira

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Linha de Pesquisa 1

**PENSAMENTO FINANCEIRO MULTIDIMENSIONAL E SUSTENTABILIDADE: CENÁRIOS PARA
INVESTIGAÇÃO NA EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESCOLA**

Dissertação

AUTORA DO PRODUTO EDUCACIONAL

Danieli Wanda Vieira Nascimento

ORIENTADOR DO PRODUTO EDUCACIONAL

Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Júnior

DIAGRAMAÇÃO E CAPA

Marcony Márcio Silva Almeida

IMAGENS DA CAPA

Fontes: www.freepik.com / www.pngwing.com

Juiz de Fora - Minas Gerais

2025



APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Este produto educacional, intitulado Coleção Projeto de Vida Financeiro, Caderno de Atividades: O Despertar do Pensamento Financeiro Multidimensional, foi desenvolvido no campo da Educação Matemática no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM) da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), no curso de Mestrado. Seu objetivo é promover uma Educação Financeira Escolar de caráter crítico, fundamentada na investigação de cenários reais vivenciados pelos estudantes.

O material propõe atividades que articulam dimensões sociais, econômicas, éticas e culturais das práticas financeiras, incentivando a leitura crítica da realidade e a construção consciente do Projeto de Vida Financeiro, com foco especial em estudantes do 3º ano do Ensino Médio. Organizado em capítulos investigativos, o caderno conduz os estudantes da análise dos cenários social e pessoal à proposição de intervenções, possibilitando sua aplicação em diferentes contextos escolares, inclusive aqueles marcados por vulnerabilidade social.

Para o desenvolvimento da investigação de cenários, o produto utiliza a comparação entre cenários de realidade e de semirrealidade, por meio da criação de slides pedagógicos inspirados no filme O Poço 1 e no curta-metragem Vida Maria. Esses recursos audiovisuais são mobilizados como

Apresentação

disparadores de reflexão, favorecendo a problematização de desigualdades, escolhas, condições de vida e possibilidades de intervenção, ampliando o diálogo entre Educação Matemática, Educação Financeira e leitura crítica da realidade.

A autora, Danieli Wanda Vieira Nascimento, é pedagoga formada pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) em 2004 e atua, desde então, na Educação Básica em escola pública. Sua prática profissional é orientada pelas demandas reais que emergem do cotidiano escolar, articulando prática docente, investigação educacional e compromisso com uma Educação socialmente referenciada.

SUMÁRIO

(pág.)

PRODUTO EDUCACIONAL 05

CAPÍTULO 1 - Diferentes cenários financeiros para investigação

Atividade 1: Convite à investigação	13
Atividade 2: <i>O Poço</i> e o capitalismo: o espelho das desigualdades	14
Atividade 3: Análise de cenários	19

CAPÍTULO 2 - Trajetórias financeiras intergeracionais

Atividade 1: Convite à investigação	22
Atividade 2: Trajetórias financeiras intergeracionais	24
Atividade 3: Desnaturalizando cenários	25
Atividade 4: Projeto de Vida Financeiro: traçando meu GPS	30

CAPÍTULO 3 - Intervindo no cenário

Atividade 1: Consumo Responsável	36
Atividade 2: Economia Circular um novo olhar sobre o consumo	39
Atividade 3: Economia circular por meio de um bazar colaborativo	41

AGRADECIMENTO 48

REFERÊNCIAS 49

PRODUTO EDUCACIONAL

Este produto educacional foi desenvolvido ao longo do curso de pós-graduação em Educação Matemática da UFJF (PPGEM). Estruturado em formato de caderno de atividades para professores, caracterizando-se como um objeto de aprendizagem (OA) de prática (Scortegagna, 2015), intitulado Projeto de Vida Financeira: O Despertar do Pensamento Financeiro Multidimensional.

Composto por três capítulos, este caderno tem como objetivo estimular conceitos como ética, alteridade, solidariedade, sustentabilidade e equidade, visando à justiça social de forma crítica, a partir do Pensamento Financeiro Multidimensional (PFinM), proposto por Kistemann, Bianchini e Lima (2023). A abordagem é lúdica, reflexiva, contextualizada e colaborativa. As atividades propostas incentivam o desenvolvimento de habilidades analíticas, críticas e reflexivas, tendo como pano de fundo diferentes cenários financeiros para a investigação e a intervenção.



Produto Educacional

ETAPAS DA ELABORAÇÃO DO OBJETO DE APRENDIZAGEM

Durante o planejamento e o desenvolvimento deste objeto de aprendizagem (OA) foi utilizada a metodologia MOA, que segue as seguintes etapas: a construção da Matriz de Design Instrucional do OA, a construção do Mapa Conceitual, do Storyboard e o Mapa Navegacional. (Scortegagna, 2015), que serão apresentados a seguir.

Matriz de *Design Instrucional*

Item	Unidade	Objetivo	Conteúdo	Duração	Ferramenta Recurso	Avaliação	Responsável
1	Educação Financeira	Colaborar para a promoção da Educação Financeira a partir de Temas Contemporâneos Transversais	Pensamento Financeiro Multidimensional	2 aulas de 50 minutos	<i>E-book</i> Projeto de Vida Financeiro Caderno de atividade: O Despertar do Pensamento Financeiro Multidimensional Capítulo 1	Análise, Comparação, Síntese e generalização de diferentes cenários financeiros	Danieli
2	Educação Financeira	Colaborar para a promoção da Educação Financeira a partir de Temas Contemporâneos Transversais	Pensamento Financeiro Multidimensional	2 aulas de 50 minutos	<i>E-book</i> Projeto de Vida Financeiro Caderno de atividade: O Despertar do Pensamento Financeiro Multidimensional Capítulo 2	Investigação de Cenários financeiros intergeracionais	Danieli
3	Educação Financeira	Colaborar para a promoção da Educação Financeira a partir de Temas Contemporâneos Transversais	Pensamento Financeiro Multidimensional	6 aulas de 50 minutos	<i>E-book</i> Projeto de Vida Financeiro Caderno de atividade: O Despertar do Pensamento Financeiro Multidimensional Capítulo 3	Intervenção no cenário, a Execução do Bazar	Danieli

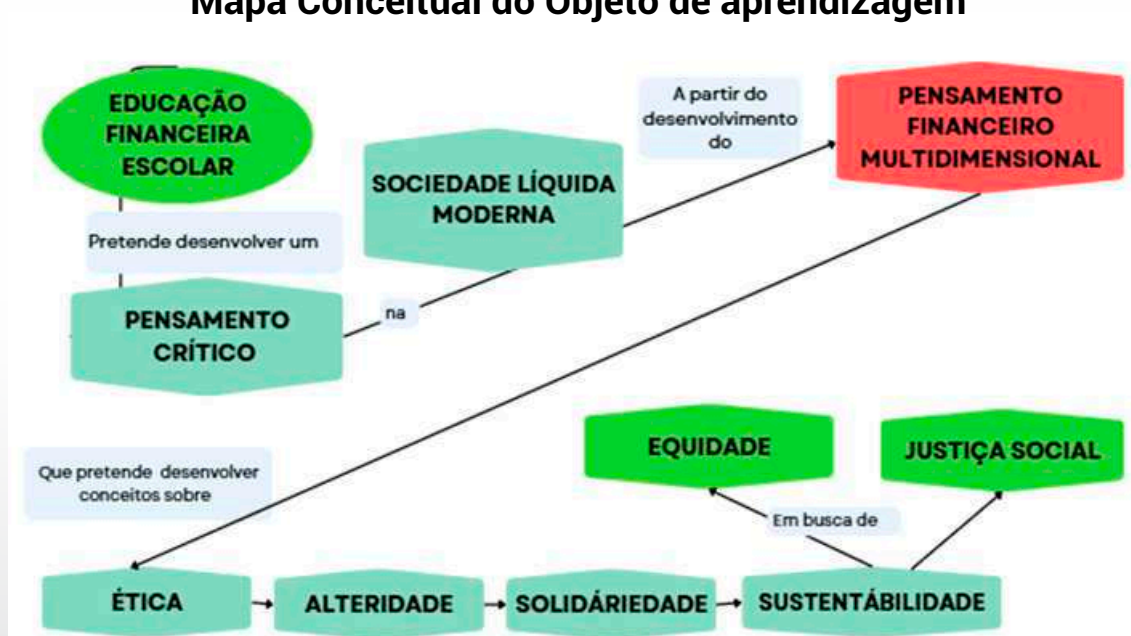
Fonte: Elaborada pela autora (2025)

Produto Educacional

Esta matriz apresenta a unidade temática de Educação Financeira, por meio de uma abordagem de temas contemporâneos transversais. O objetivo principal é proporcionar aos estudantes uma oportunidade de desenvolver os conceitos do Pensamento Financeiro Multidimensional de forma prática, a partir de cenários para investigação envolvendo o contexto social, familiar e pessoal proporcionando intervenções práticas, contextualizadas e reflexivas

Após a elaboração da Matriz de Design Instrucional, iniciou-se a fase de elaboração do **Mapa Conceitual** que serviu para modelar o objeto de aprendizagem (Scortegagna, 2015), que teve a seguinte estrutura:

Mapa Conceitual do Objeto de aprendizagem



Fonte: Elaborada pela autora (2025)

Neste Mapa Conceitual, o Pensamento Financeiro Multidimensional se ramifica a partir da Educação Financeira e tem o objetivo o desenvolvimento de

Produto Educacional

desenvolver atividades que estimulem nos estudantes: ética alteridade, solidariedade, sustentabilidade visando a equidade e a justiça social (Kistemann Jr. Bianchini e Lima, 2023)

Após a definição do modelo de Mapa Conceitual, foi iniciada a produção do *Storyboard* feito através de cenas representadas em forma de desenhos, sequenciais criados através de prompt no chat GPT e aperfeiçoados no Canva, como em uma história em quadrinhos. Porém ele pode ser feito como um esboço, elaborado à mão livre ou com a utilização de algum software (Scortegagna, 2015).

Storyboard 1



Fonte: Imagem gerada por inteligência Artificial (Chat GPT), a partir de prompt elaborado pela autora, 2025

Produto Educacional

Storyboard 2



Fonte: Imagem gerada por inteligência Artificial (Chat GPT), a partir de prompt elaborado pela autora, 2025

Dessa forma este produto educacional ficou organizado em três capítulos.

O **capítulo 1** tem como objetivo explorar as diferentes camadas do sistema capitalista e revelar as desigualdades estruturais de diferentes contextos financeiros sociais. As atividades se deram a partir da criação do texto: " O Poço e o Capitalismo: Um espelho das Desigualdades" inspirado a partir do filme "O Poço (2019)

No **capítulo 2**, foi utilizado um curta-metragem, *Vida Maria* (2006) que é apresentado como metáfora para a reprodução inconsciente de padrões

Produto Educacional

financeiros e sociais. O filme, ao narrar a repetição de comportamentos e crenças transmitidas entre gerações, provoca o olhar dos estudantes sobre seus próprios *backgrounds* e *foregrounds* (Skovsmose, 2000). Evidenciando como as gerações anteriores podem influenciar na maneira como as famílias lidam com o dinheiro, o trabalho e as oportunidades. A partir disso, os estudantes investigam cenários financeiros intergeracionais, desenvolvendo senso crítico sobre as possibilidades de romper ciclos e construir novos caminhos.

No **capítulo 3**, o foco é a ação e a transformação da realidade, alinhada ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 12 (ODS 12), *Consumo e Produção Responsáveis*. A discussão gira em torno dos conceitos de reuso, da obsolescência programada e da sustentabilidade, culminando na execução de um bazar como espaço de aprendizagem colaborativa. Dessa forma, se concretiza como experiência prática de educação financeira, estimulando o protagonismo estudantil e o desenvolvimento de atitudes éticas, solidárias e sustentáveis diante do consumo e de alguns contextos.

O percurso parte da leitura crítica do sistema capitalista, passa pela compreensão dos ciclos que perpetuam desigualdades e chega à proposição de alternativas sustentáveis, representando o caminho para o despertar do Pensamento Financeiro Multidimensional.

O ultimo item que compõe a elaboração deste OA é o **Mapa Navegacional**. Ele orienta a forma de acesso ao Produto Educacional, pode ser representado sob a forma de texto, sob de forma gráfica, ou por meio de uma combinação de ambos (Scortegagna, 2015).

Produto Educacional

MAPA NAVEGACIONAL



Fonte: Elaborada pela autora (2025)

O *link* do E-book pode ser acessado por dispositivo celular, *notebook* ou qualquer outro digital com acesso à internet, possibilitando que o material seja enviado por meio de diferentes plataformas como *e-mail*, WhatsApp, Google Classroom, entre outros recursos digitais. Caso não haja acesso digital ou à internet, o conteúdo também pode ser disponibilizado em formato impresso, garantindo o acesso ao material por essa via alternativa.

CAPÍTULO 1

Diferentes Cenários Financeiros para Investigação



Professor(a), antes de iniciar este trabalho, você poderá conversar com os estudantes na aula anterior sobre as disparidades financeiras que existem no sistema capitalista e fazer um levantamento prévio sobre as percepções deles. Além disso, poderá antecipar que, na aula seguinte, será utilizado um texto inspirado no filme O Poço (2019), que serve como metáfora para ilustrar as disparidades existentes no sistema capitalista. Lembre-se de que é importante que você tenha assistido ao filme para melhor condução das atividades.

ATIVIDADE 1

Convite à Investigação

Faça uma pesquisa para identificar as disparidades financeiras que existem no seu ambiente social. Investigue ações de jovens que enfrentam essas desigualdades e buscam melhorar a realidade ao seu redor. Mapeie as informações mais relevantes e registre-as para que possam ser compartilhadas e discutidas com toda a turma.

ATIVIDADE 2

O Poço e o Capitalismo: Um Espelho das Desigualdades

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO E OBSERVE AS IMAGENS:



Antes de iniciar a leitura, professor(a), você poderá sondar os conhecimentos prévios dos estudantes, perguntando a eles se já ouviram falar no filme *O Poço* (GAZTELU-URRUTIA, 2019). Assim, deve sondar o que eles imaginam que será tratado ao observar título do texto "**O Poço e o Capitalismo : Um espelho das Desigualdades**".

Projeto Dilerfashion

O Poço" e o Capitalismo: Um Espelho das Desigualdades

2025 EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESCOLAR

ATIVIDADE 2

O Poço e o Capitalismo: Um Espelho das Desigualdades



A partir das colocações, você pode também comentar com os estudantes os acessos e as barreiras sociais, como saúde, educação, segurança, alimentação, cultura, lazer e vestimentas, as quais são impostas pelo capital. Com isso, será possível ouvi-los e discutir os problemas, desnaturalizando as desigualdades.

Imagem: Diferentes camadas financeiras



Fonte: Imagem gerada por inteligência Artificial (Chat GPT), a partir de prompt elaborado pela autora, inspirada no filme O Poço (2020), 2025

ATIVIDADE 2

O Poço e o Capitalismo: Um Espelho das Desigualdades

Imagem: Concentração de recursos de poucos e escassez de muitos

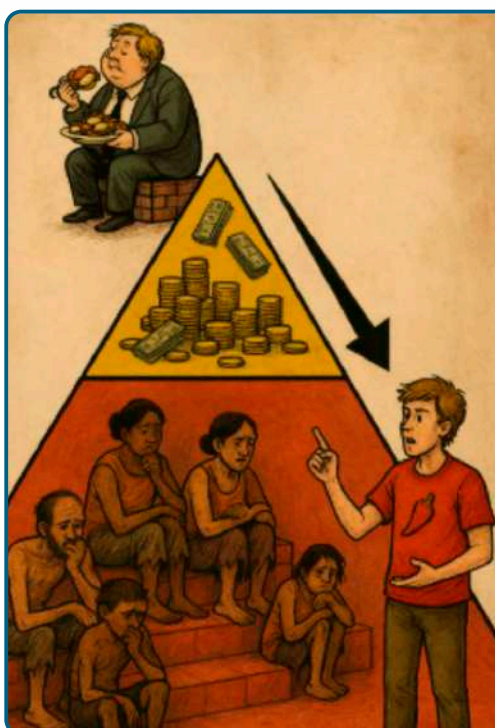


No filme, cada pessoa que entra na prisão escolhe um prato preferido. A comida é preparada com muito cuidado. Porém, quando começa a descer pelos andares, as pessoas dos andares de cima comem com egoísmo, não apenas a sua comida, mas a do outro também, sem se preocuparem com quem está abaixo. Soa familiar? É exatamente isso que acontece no mundo real: os que estão no topo da pirâmide social consomem muito mais do que precisam, enquanto os que estão na base enfrentam a fome, a miséria e a exclusão.

2025 | EDUCAÇÃO FINANCEIRA ECOLAR

Fonte: Imagem gerada por inteligência Artificial (Chat GPT), a partir de prompt elaborado pela autora, inspirada no filme O Poço (2020), 2025

Imagem: Privilégios e injustiças



O protagonista do filme, incomodado com essa injustiça, decide agir diferente. Ele tenta convencer os outros a dividir a comida igualmente, para que todos possam comer. Enfrenta resistência, violência e desprezo, afinal, quem tem o privilégio no topo nem sempre quer abrir mão dele.

2025 | EDUCAÇÃO FINANCEIRA ECOLAR

Fonte: Imagem gerada por inteligência Artificial (Chat GPT), a partir de prompt elaborado pela autora, inspirada no filme O Poço (2020), 2025

ATIVIDADE 2

O Poço e o Capitalismo: Um Espelho das Desigualdades

Imagem: A esperança

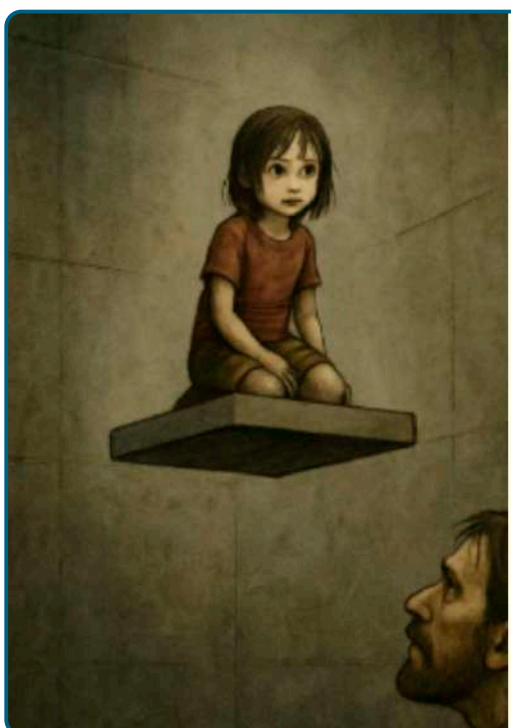


Mas ele não desiste. Cria um plano: enviar um sinal às pessoas que estão no topo, mostrando que algo está errado. Inicialmente, ele planeja levar um prato intacto, encontrado somente nas camadas mais altas até o fundo do poço, como símbolo de protesto. Para isso, ele enfrenta muitos desafios, , principalmente, ao chegar ao nível mais baixo, marcado pela fome, pela violência e pela morte. Ao chegar ao fundo do poço, ele encontra algo inesperado, uma criança escondida, assustada e faminta. Essa criança pode representar a esperança esquecida e a vida ignorada por quem está acima.

2025 | EDUCAÇÃO FINANCEIRA ECOLAR

Fonte: Imagem gerada por inteligência Artificial (Chat GPT), a partir de prompt elaborado pela autora, inspirada no filme O Poço (2020), 2025

Imagem: O Sinal



O protagonista, então, muda seu plano, entrega o que existia de melhor à criança que se nutre. Nesse momento, o protagonista percebe que o maior sinal não seria tirar algo precioso de cima e levar para baixo e, sim, levar algo desesperançado, esquecido e até mesmo desconhecido às camadas mais altas. Dessa forma, ele a coloca na plataforma, um sinal que seria improvável, leva a mensagem aos governantes do sistema.

2025 | EDUCAÇÃO FINANCEIRA ECOLAR

Fonte: Imagem gerada por inteligência Artificial (Chat GPT), a partir de prompt elaborado pela autora, inspirada no filme O Poço (2020), 2025

ATIVIDADE 2

O Poço e o Capitalismo: Um Espelho das Desigualdades

Assim como no filme, o sistema capitalista em que vivemos também tem seus andares. Muitos lutam para sobreviver enquanto são explorados pelos que vivem com excesso, desconsiderando a falta. Essa analogia é um convite aos protagonistas, para fazer a diferença: líderes, professores, famílias, que lutam para levar os estudantes das camadas mais baixas aos lugares mais altos como um símbolo de protesto, resistência, a este sistema. Dessa forma, acredito que cada estudante, inclusive você, é a nossa mensagem de inconformidade ao sistema. Você é o sinal!

Fonte: Autora (2025)

Fonte: Autora (2025)

ATIVIDADE 3

Análise de Cenários



A condução desta atividade poderá ser registrada de forma coletiva, em que todos da turma formulam as possibilidades de resposta ou de forma individual. Assim, busque elementos que evidenciam as disparidades que são fáceis de serem reconhecidas. Talvez, um simples olhar da janela da sala de aula pode ser um potencial cenário para investigação. Observe atentamente o perfil dos estudantes para que todos participem.

APÓS A LEITURA DO TEXTO E A EXPLORAÇÃO DAS IMAGENS, RESPONDA:

- a) Quais semelhanças você consegue perceber entre O Poço e Capitalismo: o espelho das desigualdades e a sociedade capitalista em que vivemos?

ATIVIDADE 3

Análise de Cenários

b) Na sua opinião, por que as pessoas que estão nas camadas superiores do poço não conseguem (ou não querem) enxergar o que está acontecendo com quem está abaixo? Na sua percepção, o que de fato acontece?

CAPÍTULO 2

Trajetórias Financeiras Intergeracionais

ATIVIDADE 1

Convite à Investigação

Assista atentamente ao curta-metragem *Vida Maria* (Silva, 2006), que está disponível de forma gratuita no Youtube, através do *link*: <https://www.youtube.com/watch?v=T9d7g8TdwQs> ou aponte seu aparelho para o QR code ao lado. Este curta, narra a história de Maria José, uma menina que abandona os estudos para ajudar nas tarefas domésticas, repetindo o mesmo caminho trilhado por várias outras Marias da sua família. Este é um ciclo de repetição que atravessa gerações, resultando em vidas marcadas por limitações e pela ausência de novas oportunidades.

Imagens: Trajetórias de Maria



Fonte: Vida Maria

ATIVIDADE 1

Convite à Investigação



Após assistir ao curta, você poderá promover uma roda de conversa questionando como as escolhas da mãe e da avó ou a impossibilidade de tomá-las impactaram a vida de Maria José. Além disso, poderá estimular os estudantes a identificarem ciclos de decisões financeiras e sociais que podem limitar ou possibilitar oportunidades registrando os apontamentos no quadro para melhor visualização de todos.

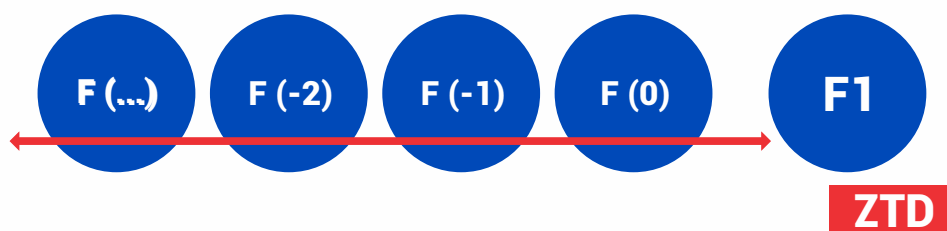


APONTE

ATIVIDADE 3

Desnaturalizando Cenários

A história de Maria nos ajuda a refletir sobre os impactos das tomadas de decisão durante a construção de nossas vidas. Assim como Maria, muitas pessoas, apesar de vivenciarem cenários financeiros precários, o naturalizam de forma cultural, repetindo os ciclos vivenciados pelas gerações anteriores. Observe a imagem e considere a explicações para responder às questões seguintes.



- F (...): Gerações anteriores
- F (-2): Os responsáveis dos seus responsáveis
- F (-1): Os seus responsáveis
- F (0): Você ou seu presente
- F (1): Seu futuro ou de futuras gerações: A seta vermelha representa padrões que tem sido repetido entre gerações
- F (...): Gerações anteriores às dos responsáveis dos seus responsáveis

ZTD Zona de Tomada de Decisão

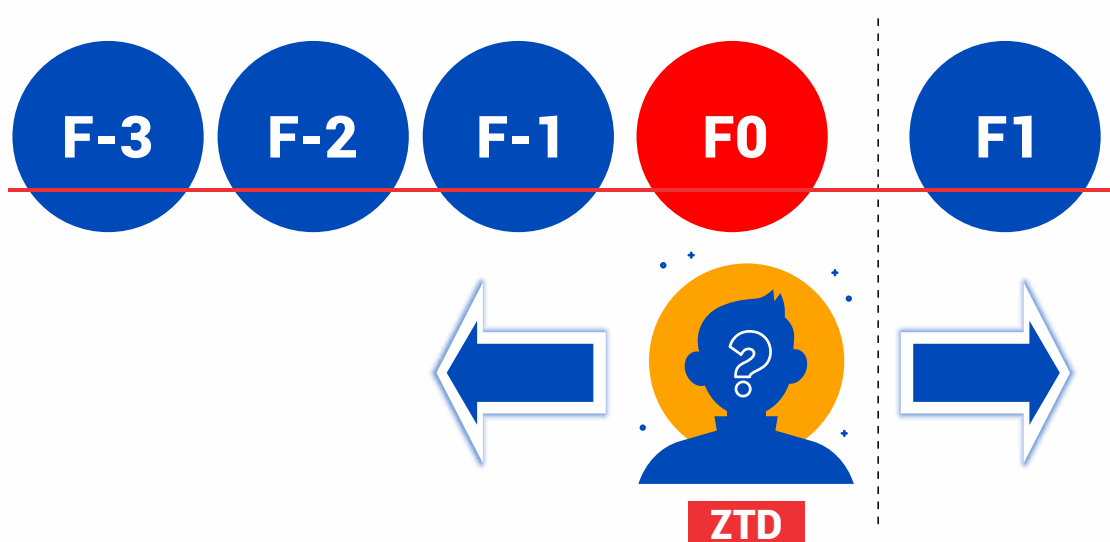
↔ A seta vermelha representa padrões que tem sido repetidos entre gerações

Espera-se que os estudantes considerem F (-2): Os responsáveis dos seus responsáveis como seus avós dos estudantes. F (-1): Os seus responsáveis como os seus pais. Considere cada contexto, caso seja necessária a explicação.

ATIVIDADE 3

Análise de Cenários

a) Sabemos que as decisões tomadas ao longo da vida desempenham um papel fundamental na construção de diferentes cenários financeiros. Você identifica alguma decisão tomada por F (-2)? Os responsáveis dos seus responsáveis podem influenciar F (1), que consideramos o seu futuro? Justifique suas respostas com dois exemplos ou reflexões.



Antes de propor a questão, retome os conceitos de F(-2) (responsáveis dos seus responsáveis ou avós) e F(-1) (seus responsáveis ou pais), explicando como as escolhas financeiras feitas por essas gerações podem influenciar a estabilidade e as oportunidades financeiras das gerações seguintes. Use exemplos simples, como a decisão de investir em educação, adquirir bens ou economizar.

ATIVIDADE 3

Análise de Cenários

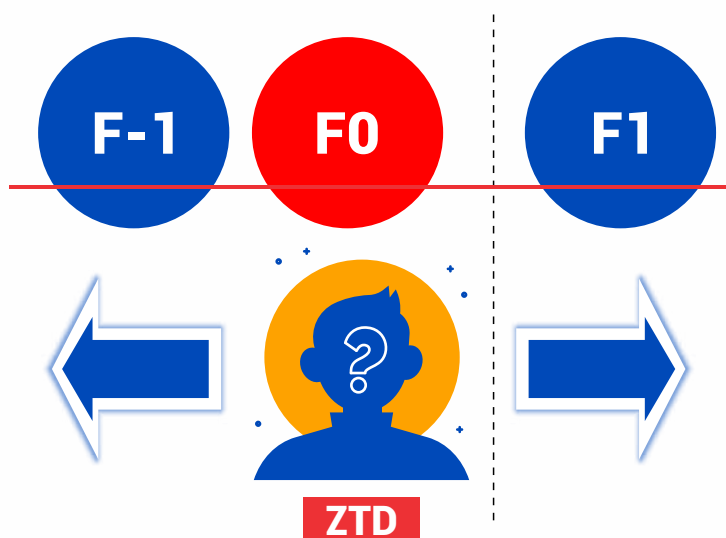
Exemplo1

Exemplo2

ATIVIDADE 3

Análise de Cenários

b) Analise a imagem, reflita e registre abaixo duas decisões que foram tomadas por F (-1) os seus responsáveis que têm colaborado para o cenário financeiro atual e poderá impactar gerações futuras se não forem tomadas decisões assertivas.



Professor(a), é importante que os estudantes entendam que F (-1) representa os pais ou responsáveis, enquanto F (0) se refere aos próprios alunos e à sua realidade atual. Explique que as escolhas feitas por F (-1), como priorizar a educação, investir em bens ou administrar dívidas, têm influência direta na qualidade de vida, nas oportunidades e nos desafios enfrentados por F (0). Incentive os alunos a pensar em exemplos concretos, relacionando essas decisões ao contexto familiar que afeta sua vida atualmente.

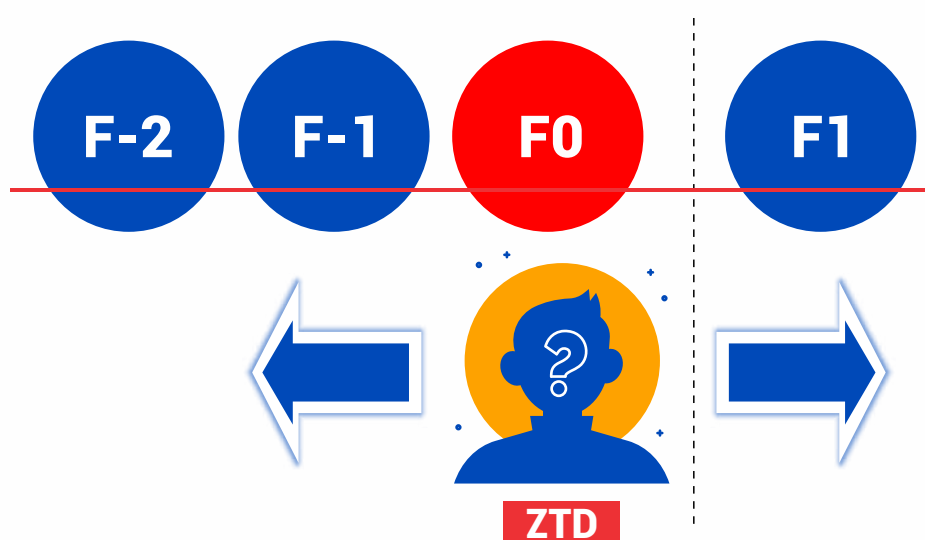
Tomada de Decisão 1

Tomada de Decisão 2

ATIVIDADE 3

Análise de Cenários

c) Reflita sobre os padrões financeiros nocivos que se repetiram em F (-2) e F (-1) e que devem ser evitados em F (0). Estabeleça três decisões que precisam ser tomadas para que o seu futuro seja financeiramente mais favorável.



Professor(a), é importante que os estudantes entendam que as decisões que eles tomam hoje, em F(0), têm o poder de criar frutos positivos ou negativos no futuro financeiro de F(1), influenciando seu próprio futuro ou o das geração seguintes. Incentive-os a pensar em atitudes conscientes no presente, como aprender a economizar, investir em seu próprio aprendizado e planejar metas financeiras para garantir melhores oportunidades e mais estabilidade ao longo do tempo.

Tomada de Decisão 1

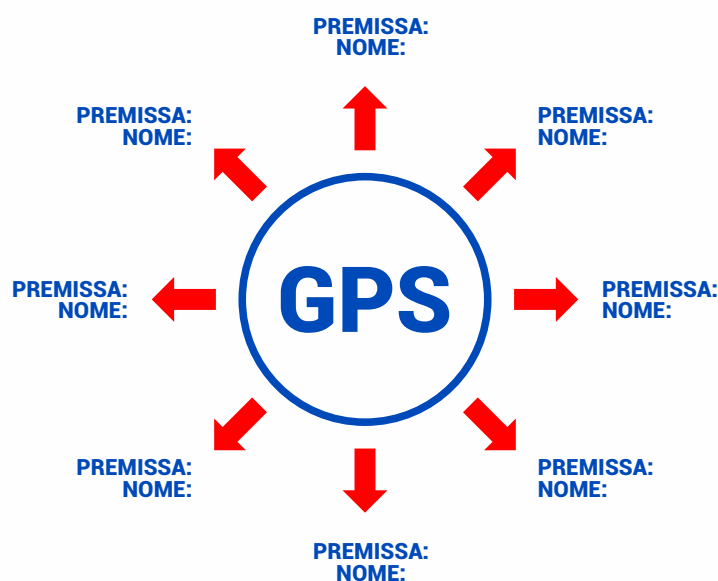
Tomada de Decisão 2

Tomada de Decisão 3

ATIVIDADE 4

Projeto de Vida Financeiro: traçando meu GPS

a) Com a chegada da tecnologia, o GPS (Sistema de Posicionamento Global) revolucionou a forma como nos localizamos no dia a dia. Em segundos, ele traça uma rota detalhada entre o ponto de partida e o destino final. Vamos usar essa ideia para criar um "GPS" da nossa sala de aula. Para isso, vamos construir um mural colaborativo, em que cada estudante possa escrever seu nome e sua premissa ou objetivo de chegada. Ou seja, onde deseja chegar no futuro.



Professor(a), sugiro que inicie esta atividade no quadro para facilitar a visualização de todos os estudantes. Peça aos alunos, um por um, que compartilhem suas pretensões de chegada ou premissas. A partir dessas informações, com a ajuda dos estudantes, organize um mural, exibindo os Projetos de Vida Financeiros da turma. Dessa forma, essas metas ficarão visíveis e poderão ser conhecidas também por outros professores da escola, promovendo um ambiente de apoio e acompanhamento.

ATIVIDADE 4

Projeto de Vida Financeiro: traçando meu GPS

b) Quando acionamos um carro via aplicativo, rapidamente o GPS identifica rotas e estabelece pontos de referência que ajudam a guiar e ajustar a trajetória de forma eficiente e segura. Nesta atividade, vamos traçar uma rota semelhante às rotas visualizadas através do GPS. Dessa forma, você deverá traçar uma rota para alcançar seus objetivos financeiros e pessoais, identificando não só o caminho ideal, mas também possíveis desvios que podem surgir pelo caminho. Diante disso:

Defina claramente qual sua pretensão de chegada em um período de 10 anos. Considere aspectos financeiros e pessoais.

Quais caminhos você precisa decidir seguir para chegar ao destino pretendido?

ATIVIDADE 4

Projeto de Vida Financeiro: traçando meu GPS

Mapeie as possíveis rotas que podem te distanciar da sua pretensão de chegada.

Caso ocorra algum desvio de rota, como voltar ao caminho correto?

ATIVIDADE 4

Projeto de Vida Financeiro: traçando meu GPS

c) A partir do que você respondeu, trace seu Projeto de Vida Financeiro como se fosse um GPS. Para isso, elabore uma maquete que represente o seu percurso. Observe os modelos abaixo e siga o passo a passo.



PRIMEIRO PASSO:

Marque claramente na sua maquete o seu ponto de partida, que representa onde você está hoje na sua vida financeira.

SEGUNDO PASSO:

Defina e represente concretamente sua pretensão de chegada, isto é, os objetivos que deseja alcançar no seu Projeto de Vida Financeiro.

TERCEIRO PASSO:

Trace a rota ou os caminhos que podem aproximá-lo do cumprimento desse projeto, mostrando as ações e decisões importantes para seguir nessa direção.

ATIVIDADE 4

Projeto de Vida Financeiro: traçando meu GPS

QUARTO PASSO:

Identifique e indique os caminhos que podem fazer você se afastar dos seus objetivos, representando possíveis obstáculos ou desvios ao longo da trajetória.

QUINTO PASSO:

Crie placas indicadoras para cada caminho, sejam rotas ou desvios, que ajudem a visualizar e compreender melhor a sua jornada para alcançar suas metas financeiras.

SEXTO PASSO:

Compartilhe com seus amigos o seu Projeto de Vida Financeiro.



Professor(a), você pode organizar uma exposição dos Projetos de Vida Financeiros, construídos pelos estudantes através das maquetes, em um espaço externo à sala de aula. Essa mostra permitirá que toda a comunidade escolar conheça o trabalho dos alunos e valorize o aprendizado sobre planejamento financeiro.

CAPÍTULO 3

Intervindo no Cenário

ATIVIDADE 1

Consumo Responsável

A Agenda 2030 é um compromisso global feito por 193 países para transformar o mundo até 2030, tornando-o mais justo, sustentável e próspero. Ela contém 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que abordam temas como a erradicação da pobreza, a igualdade de gênero, a educação de qualidade e a proteção do meio ambiente.



Nesta atividade, daremos destaque especial para o ODS 12.



ATIVIDADE 1

Consumo Responsável

O ODS 12 trata diretamente do consumo e da produção responsáveis, essenciais para garantir a sustentabilidade. Por outro lado, o consumo excessivo, adicionado a uma cultura que vincula posse de status e poder, é reforçado pela obsolescência programada, uma estratégia que faz com que os produtos percam importância rapidamente ou tenham vida útil curta, assim incentivando o descarte frequente e o consumo contínuo, o que pode levar ao individualismo. Compreender o ODS 12 nos mostra a importância de adotarmos hábitos conscientes e críticos, promovendo um consumo mais responsável para proteger o meio ambiente e garantir um futuro sustentável. Diante disso, responda: quais produtos você conhece que têm vida útil limitada pela obsolescência programada?



Professor(a), você pode conduzir esta atividade de forma colaborativa ou individual. Caso opte por desenvolver atividade de forma colaborativa, escreva a palavra "obsolescência" no quadro, e peça aos estudantes que sugiram sinônimos. Depois, escreva "programada" e pergunte da mesma forma o significado. Espera-se que eles entendam que são produtos feitos para estragar ou ficar desatualizados rapidamente. Em seguida, escreva "obsolescência programada" no centro do quadro, desenhe setas e anote os produtos indicados pelos alunos, como celulares, eletroeletrônicos, entre outros.

ATIVIDADE 1

Consumo Responsável



ATIVIDADE 2

Economia Circular: um novo olhar sobre o consumo

Tanto o conceito de obsolescência programada quanto as estratégias de *marketing* poderosas estão alinhadas com a lógica da economia linear, que prioriza o modelo extrair, produzir, consumir e descartar. Em contrapartida, a economia circular busca reduzir o desperdício e maximizar o uso dos recursos, mantendo produtos, materiais e componentes em uso por mais tempo por meio de reutilização, reposição e reciclagem. Esse modelo encerra o ciclo de vida dos materiais, criando sistemas sustentáveis que minimizem o impacto ambiental e gerem benefícios econômicos e sociais. A seguir, observe uma tabela que compara os dois modelos.

Economia Linear	Economia Circular
Extraí → Produz → Usa → Descarta	Reutiliza → Repara → Recicla → Reinsere
Incentiva o descarte rápido	Valoriza a durabilidade
Aumenta o lixo e a poluição	Reduz impacto ambiental
Favorece o consumo imediato	Propõe consumo consciente

a) Qual é a principal diferença entre a lógica da Economia Linear e a da *Economia Circular* em relação ao destino dos produtos após o uso?

ATIVIDADE 2

Economia Circular: um novo olhar sobre o consumo

b) De que forma o comportamento de consumo atual da sociedade se aproxima mais da Economia Linear? Dê exemplos observados no seu cotidiano.

c) Como a Economia Circular pode contribuir para reduzir o lixo e a poluição causados pelo consumo excessivo?

ATIVIDADE 3

Economia Circular por Meio de um Bazar Colaborativo

Agora que compreendemos as diferenças entre a economia linear e a economia circular, sugerimos a realização de um bazar colaborativo para toda a escola, organizado por esta turma. Vamos, então, iniciar essa atividade prática sustentável seguindo o passo a passo:



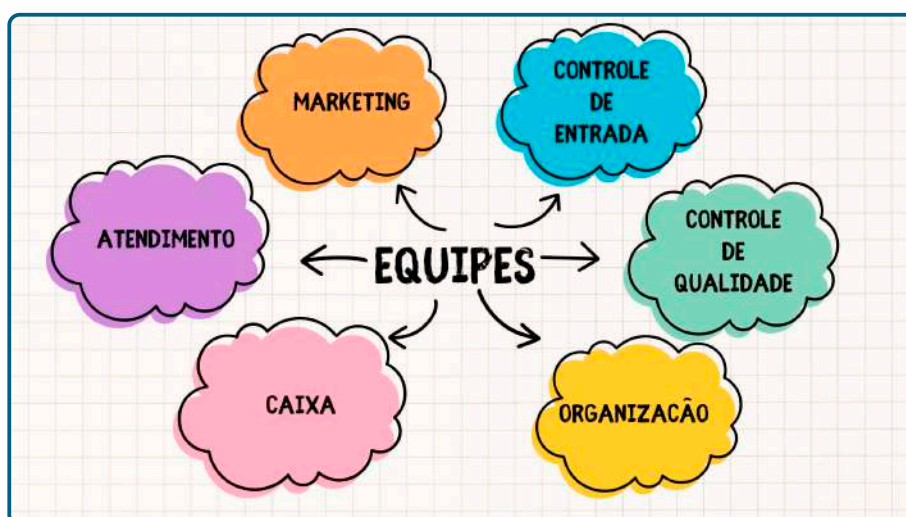
Professor(a), durante a condução dessa atividade, você poderá atuar como mediador(a) e orientador(a) do desenvolvimento do Pensamento Financeiro Multidimensional, ajudando os estudantes a refletirem sobre suas decisões de consumo e suas responsabilidades diante do meio ambiente. Poderá explicar que o bazar é mais do que uma ação de troca: é uma experiência que envolve consumo consciente, ética, solidariedade e sustentabilidade, articulando as dimensões financeira, social e ambiental.

ATIVIDADE 3

Economia Circular por Meio de um Bazar Colaborativo

PRIMEIRO PASSO:

A turma deverá se organizar em equipes que terão funções específicas, garantindo que cada grupo compreenda bem suas responsabilidades. As equipes sugeridas são: *Marketing*, Controle de Entrada, Controle de Qualidade, Organização, Atendimento e Caixa.



SEGUNDO PASSO:

A equipe de *marketing* deve pesquisar sobre obsolescência programada e economia circular, destacando o reuso. Deve visitar as outras salas duas a três vezes por semana, falando sobre solidariedade, alteridade e o combate ao preconceito com roupas reutilizadas, para que todos se sintam responsáveis e colaborem com o bazar. Durante as visitas, deve lembrar que não será usada moeda real, e sim uma moeda própria criada pela equipe de organização. Também deve incentivar cada estudante a doar uma peça de roupa limpa e em bom estado, além de produzir cartazes e campanhas que promovam o consumo consciente e a participação coletiva

ATIVIDADE 3

Economia Circular por Meio de um Bazar Colaborativo



MODELO DE CARTAZES



ATIVIDADE 3

Economia Circular por Meio de um Bazar Colaborativo

TERCEIRO PASSO:

A equipe de controle de entrada deverá recolher diariamente as peças de roupas doadas e armazená-las em um local limpo, protegido e adequado dentro da escola, garantindo boa conservação até o dia do bazar.

Sugere-se que essa coleta aconteça no final do segundo horário de aula ou durante o intervalo. Além disso, a equipe de controle de entrada deverá catalogar as roupas, registrando gênero, tipo e tamanho de cada peça. Cabe a essa equipe informar regularmente à equipe de marketing sobre o estoque disponível, para que as campanhas de doação possam ser ajustadas conforme a demanda.



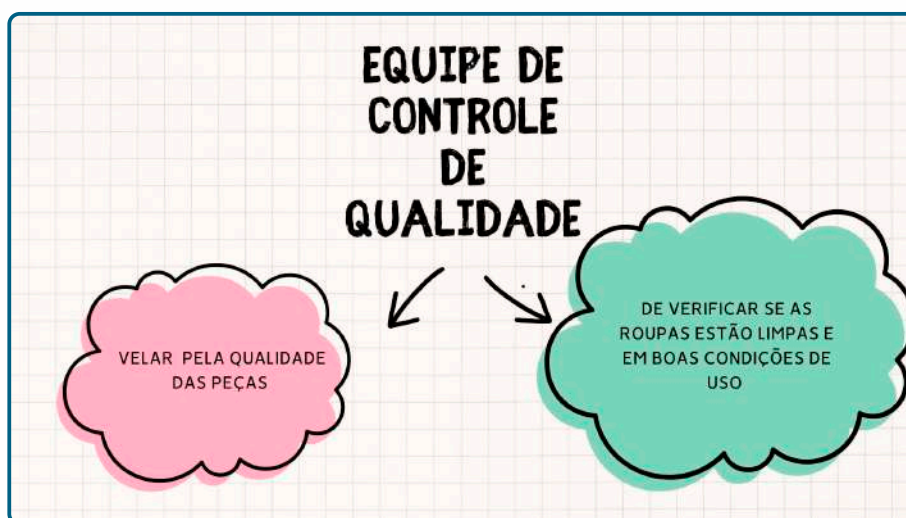
A equipe de marketing pode solicitar a cada líder de turma que recolha as peças com os colegas no primeiro horário de aula para entregar à equipe de controle de entrada no segundo horário ou durante o recreio.

ATIVIDADE 3

Economia Circular por Meio de um Bazar Colaborativo

QUARTO PASSO:

A equipe de controle de qualidade deve verificar o estado das roupas, observando se estão limpas, bem conservadas e adequadas para uso antes que sejam incluídas no bazar.



QUINTO PASSO:

A equipe de organização deve atuar cerca de uma semana antes do evento, preparando todos os detalhes necessários para o bom andamento do bazar. Nessa etapa, é importante confeccionar os crachás de identificação das equipes e criar os tickets de compra, de preferência com a logo da escola, para fortalecer a identidade visual do projeto. Também cabe a essa equipe auxiliar no transporte das roupas do local de armazenamento até o espaço do bazar, controlar a entrada dos estudantes e manter a ordem durante o evento. Além disso, deve organizar as peças de modo que fiquem bem distribuídas, visíveis e de fácil acesso, garantindo que o atendimento aconteça de forma prática e agradável para todos os participantes.

ATIVIDADE 3

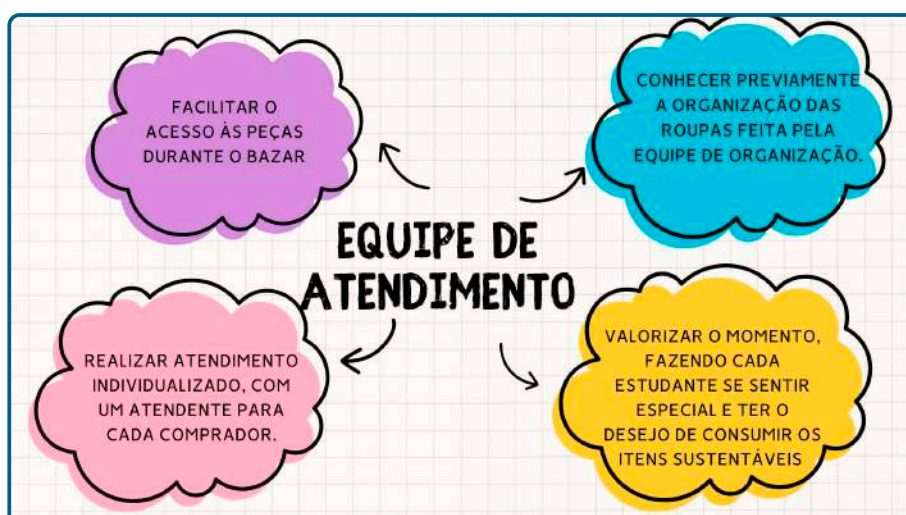
Economia Circular por Meio de um Bazar Colaborativo



O(A) professor(a) pode propor a criação de uma moeda própria para o evento, unindo parte do nome da escola à palavra coin (moeda, em inglês).

SEXTO PASSO:

A equipe de atendimento deve conhecer previamente a disposição das roupas feita pela equipe de organização, para facilitar o acesso às peças durante o bazar. O atendimento deve ser individualizado (um atendente para cada comprador), valorizando o momento e fazendo cada estudante se sentir especial.



ATIVIDADE 3

Economia Circular por Meio de um Bazar Colaborativo

A realização do bazar escolar concretiza os princípios da economia circular do trabalho colaborativo e do ODS 12, com ênfase no consumo responsável. Mais do que um evento, o bazar se torna um símbolo de responsabilidade social e compromisso com o futuro sustentável.



Sugiro que você crie registros desta última atividade. Divulgue e compartilhe a ideia do bazar escolar! Bom trabalho!!!

AGRADECIMENTO

Encerramos este caderno de atividades com o coração cheio de gratidão. Agradecemos a todos os estudantes, professores e colaboradores que acreditaram neste projeto e transformaram toda essa metodologia, em especial o bazar, em um verdadeiro movimento do Pensamento Financeiro Multidimensional articulado aos projetos de vida. Cada gesto, do planejamento à execução, pode mostrar que a escola é um espaço vivo, onde se aprende não só com os livros, mas também com as atitudes. Que essa experiência inspire novas ações e fortaleça a consciência de que, juntos, podemos construir um futuro mais justo, criativo e sustentável.

REFERÊNCIAS

KISTEMANN JR., M. A.; BIANCHINI, B. L.; LIMA, G. L. de. Pensamento financeiro. In: BIANCHINI, B. L.; LIMA, G. L. de (org.). O pensamento matemático e os diferentes modos de pensar que o constituem. São Paulo: Livraria da Física, 2023. p. 427–462.

O POÇO. Direção: Galder Gaztetu-Urrutia. Produção: Carlos Juárez. Espanha: Netflix, 2020.


SCORTEGAGNA, L. Objetos de aprendizagem. Juiz de Fora: CEAD, 2016.

SKOVSMOSE, O. Cenários para investigação. Bolema – Boletim de Educação Matemática, Rio Claro, n. 14, p. 66-91, 2000.

SKOVSMOSE, O. Um convite à Educação Matemática Crítica. Campinas: Papirus, 2014.

VIDA MARIA. Direção Marcio Ramos. Brasil, 2006. 9min Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG_htum4 Acesso 16 de novembro de 2024

Pensar financeiramente implica investigar criticamente a realidade, compreendendo suas dimensões econômicas, sociais, éticas e culturais, de modo a ampliar a capacidade dos sujeitos de tomar decisões conscientes e intervir, de forma responsável, em seus próprios contextos de vida.



Pensar financeiramente vai além do domínio de técnicas e cálculos: envolve compreender criticamente a realidade e as dimensões econômicas, sociais, éticas e culturais que atravessam as escolhas e os projetos de vida. Este Caderno de Atividades, integrante da Coleção Projeto de Vida Financeiro, fundamenta-se no Pensamento Financeiro Multidimensional (PFinM) e propõe a investigação de diferentes cenários financeiros a partir de situações da semirealidade e da realidade. As atividades abordam temas como desigualdade social, trajetórias intergeracionais, consumo responsável e economia circular, valorizando o diálogo, a reflexão e o protagonismo estudantil. Destinado a professores da Educação Básica, o material foi concebido para uso flexível e transversal ao currículo, podendo ser adaptado a diferentes realidades escolares e contextos sociais.