



XIV Seminário de Iniciação Científica
Universidade Federal de Juiz de Fora
15 a 17 de outubro de 2008



Área: Ciências Humanas

Projeto: ESPAÇO DE REFLEXÃO CRÍTICA EM CONTEXTO DE COLABORAÇÃO: RECONSTRUINDO OS SENTIDOS E OS SIGNIFICADOS DA PRÁTICA EDUCATIVA NA CRECHE

Orientador: Lea Stahlschmidt Pinto Silva

Bolsistas:

Carolina Jordão De Araujo (XX BIC)

Participantes:

Monique Rbeiro Batista (Aluno Participante)

RESUMO - Espaço de Reflexão Crítica em Contexto de Colaboração: reconstruindo os sentidos e os significados da prática educativa na creche.

A pesquisa tem como principal objetivo desencadear a reflexão crítica e a ação colaborativa de educadoras e coordenadoras, no espaço de 23 creches públicas, acerca das experiências infantis por elas orientadas, e o sentido que o pensar sobre essas experiências tem para o desenvolvimento infantil e para a (re)construção de suas ações na prática educativa. A discussão teórico-metodológica adotada contempla os autores que abordam o professor reflexivo (DEWEY, 1979), (SMITH, 1986), (ALARCÃO, 1996), (GIROUX, 1997), (PIMENTA, 2005), (SCHÖN, 2000), (CONTRERAS, 2002) e (MAGALHÃES, 2004) cuja discussão privilegia a investigação interventiva crítico-colaborativa. Foram realizadas sessões *reflexivas* nas quais contamos com a presença de 30 coordenadoras e 10 integrantes do grupo de pesquisa EFoPI, incluindo uma (01) coordenadora e uma (01) bolsista de Iniciação Científica que relatou, por escrito, cada encontro em forma de Notas de Campo a partir das videografações realizadas. Atualmente, o grupo de pesquisa se encontra em fase de organização dos dados dessa etapa da pesquisa. A contribuição deste modelo de pesquisa abarca questões teórico-metodológicas importantes, que dão consistência ao papel do profissional de educação, à sua atuação junto às crianças, à função social de seu trabalho educativo no contexto sócio-histórico-cultural em que atua. Esses projetos colaborativos contribuem para que aprendamos mais sobre formas alternativas de iniciar e consolidar mudanças educacionais, por se voltarem para a renovação simultânea de ambas as instituições envolvidas (universidade e creche).